

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Опоченский центр образования» Муниципального образования Дубенский район

Принята
На пед. Совет
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор МКОУ ОСОШ
_____ Г.П. Потоцкий

Образовательная программа объединения
дополнительного образования детей
«Юный краевед»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5-8 классы

Направленность: эколого - краеведческая

Уровень программы: средний школьный возраст

Руководитель: Куренкова Ольга Николаевна

2017-2018 учебный год

Образовательная программа дополнительного образования объединения «Юный краевед».

ВВЕДЕНИЕ.

Краеведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания. Методика использования тематических краеведческих наблюдений и исследований способствует расширению кругозора детей, освоению разносторонних практических навыков, воспитанию патриотизма и нравственности, любви к Малой Родине. В формировании уважения и любви к Родине исключительное значение имеют детские впечатления. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей родного края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

В каждом уголке нашей Родины, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, историческое сознание и социальную активность. Изучение истории родного края ведется непосредственно на базе школьного историко - краеведческого музея, используются различные формы работы: экскурсии, поисковая и исследовательская работа, встречи с интересными людьми, викторины, краеведческие конференции и т.д.

За годы работы школьного музея был собран уникальный материал, который используется педагогами по изучению различных предметов.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в большинстве краеведческих мероприятий городского, республиканского уровня. При этом формируются умения и навыки, необходимые ребятам в дальнейшей жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа кружка «Юный краевед» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история нашего района и Тульского края.

Программа кружка направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии своих родных, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Цель и задачи программы:

Главной целью краеведения является ознакомление учащихся с историей Малой Родины, воспитание гражданина России, патриота, знающего и любящего свой край, народ, его традиции, культуру и желающего принять активное участие в его дальнейшем развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
- Пробудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- Прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;
- Способствовать развитию познавательного интереса к истории родного края.
- воспитание на краеведческом материале думающей, творческой, свободной личности,, связывающей воедино опыт прошлого , настоящего и будущего.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа ,природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно- исследовательской работы; формирование умений и навыков культуры общения.

Особенности программы

Содержание данной программы рассчитано на учащихся среднего звена. Некоторые темы занятий повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в проектной деятельности.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Можно обозначить следующие основные направления деятельности музея: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых.

Совокупность различных форм, объединенных общей темой и подчиненных единой педагогической цели и становится основой музейно-педагогической программы. Рассмотрим более подробно суть каждого из направлений.

1) Информирование - это первая ступень освоения музейной информации, т.е. первичное получение сведений о музее, Оно осуществляется с помощью лекций и консультаций. Информационное обслуживание включает в себя самые разнообразные способы представления информации посетителям с помощью компьютеров, начиная от качества указателей, планов и путеводителей как для взрослых, так и для детей, и подключением к Интернет.

2) Обучение - вторая ступень освоения музейной информации, включающая в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Обучение в музее предполагает получение дополнительных либо альтернативных знаний, которые невозможно или не в полной мере можно получить в других образовательных учреждениях. Этому способствует и внедрение музейно-педагогических программ, основанных на знакомстве и изучении предметов-подлинников. Обучение может осуществляться в форме экскурсий, музейных уроков, занятий в кружке. Музейный урок (занятие, экскурсия) преимущественно используется как форма работы музея с учащимися. Кружок при музее - объединение людей по интересам с целью углубления, расширения и приобретения умений, связанных с профилем музея.

3) Развитие творческих начал - третья, высшая ступень постижения музейной информации. Развитие творчества предполагает использование потенциала музея, сосредоточенного в памятниках материальной и духовной культуры, для выявления склонностей и раскрытия творческих способностей личности. В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса. Наиболее действенные из них - возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций, примеров культуры прошлого. Кружок ставит целью раскрыть творческие способности участников на основе изучения музейных собраний.

4) Общение - установление взаимных, деловых или дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с тематикой музея, содержанием его коллекций. Музей предоставляет

широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и для содержательного,

интересного и неформального межличностного общения. Оно может быть организовано в форме встречи, посиделок, либо в какой-то нетрадиционной форме.

Встреча - собрание, устраиваемое с целью знакомства и общения с интересными людьми на тему, связанную с профилем музея.

Посиделки - театрализованная форма, участники которой собираются в музее для общения, развлечения в сочетании с какой-либо совместной деятельностью прикладного характера (вышивка, плетение кружев, ткачество, лепка и т.д.).

5) Отдых - организация свободного времени в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории, удовлетворение потребности в отдыхе в музейной среде. Большая часть этих форм досуга рассчитана на разновозрастную аудиторию (день открытых дверей, музейный праздник, ярмарка, и т.д.), но существуют и специально разработанные формы отдыха и развлечения для определенных категорий посетителей (елка в музее для младших школьников, чаепитие для людей пожилого возраста, и пр.).

Основной принцип любой формы культурно-образовательной деятельности - предоставление посетителям возможности заниматься тем, что их интересует, создание условий для самореализации.

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» предназначена для учащихся общеобразовательной школы. Обучение по программе предполагает проведение занятий в течение двух лет 1 раз в неделю в объеме 35 часов в год.

Первый год обучения предполагает ознакомление с основами музейного дела, краеведением и экскурсоводческой деятельностью учащихся. За это время происходит ориентация воспитанников по склонностям и увлечениям: одни любят рассказывать, и

утверждаются в амплуа экскурсовода, другим по душе заниматься обустройством музея и составлением экспозиций, третьих привлекает поисково-исследовательская деятельность. В конечном счете, какое бы занятие себе ребята ни выбрали: обустройство музея, экскурсоводческая деятельность или работа поисковика-исследователя - они проникаются уважением к историко-культурному наследию своего края, развивают интерес к творческому поиску, приобретают личностную самостоятельность и активную гражданскую позицию.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Сроки реализации.

Программа адресована учащимся 5-7 классов, рассчитана на два года обучения.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

В результате реализации данной программы обучающиеся знакомятся с историко-природным наследием родного края, учатся сотрудничеству с ровесниками и взрослыми, деловому общению в процессе совместной деятельности, реализуют свои интересы, возможности и способности в конкретных делах.. Критериями эффективности образовательного процесса служат повышение мотивации детей к занятиям краеведением, их активность и высокий уровень самостоятельности в реальной практической деятельности.

Формы занятий объединения:

Занятия кружка являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: 1 лекции;

- 1 аналитические и эвристические беседы;
- 2 учебные экскурсии;
- 3 праздники, ярмарки;
- 4 экологические сказки;
- 5 народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- 6 ролевые игры;
- 7 работа с наглядными пособиями;
- 8 работа с объектами живой и неживой природы;
- 9 читательские конференции;
- 10 тестирование;
- 11 анкетирование;

Учебно - тематический план первого года обучения

№п/п	Названия темы	Колич. часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
	Я и моя семья	5		5
2	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	1		1
3	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	1		1
4	Генеалогическое древо семьи	1		1
5	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1		1
6	«Мои предки - участники Великой Отечественной войны».	1		1
	Наш музей	8	2	6
7	Что изучает краеведение. История изучения края.	1		1
8	Музеи - хранители древности.	1		1
9	О чем говорят стенды.	1		1
10	Предметы быта.	1	1	
11	Сбор материалов о предметах быта.	1		1
12	Школьная библиотека и музей (экскурсия).	1		1
	Моя малая родина .	5	3	2
13	История возникновения района.	1	1	
14	История нашего села. Село Опочня.	1	1	
15	Памятные места села.	1		1
16	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	1	1	
17	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1		1
	Мой Дубенский район	3	1	2
18	Название моего района (экскурсия в музей)	1		1
19	Памятные и исторические места района (заочная экскурсия)	1		1
21	Наши земляки- Дубенцы - Герои Советского Союза.	1	1	
	Мой Тульский край	4	4	
22	Путешествие в прошлое. Древние городища.	1	1	
23	История края в названиях улиц.	1	1	
24	Экология родного края	1	1	
25	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	1	
	Моё отечество	4	2	2
26	Россия - родина моя	1	1	
27	Москва - столица нашей Родины	1	1	
28	Славные символы России	1		1
29	Родной край- частица России	1		1
	Природа и мы	4		4
30	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка - экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях	1		1

	нашего края). Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.			
31	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	1		1
32	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	1		1
33	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).	1		1
34	Итоговое занятие. Диагностика	1	1	
	Всего	34	13	21

Содержание программы

Введение. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с планом работы. Промежуточная диагностика.

«Я и моя семья» (5ч.)

Термин род, родословие. Термины родства по матери и по отцу. Особенности удмуртской семьи. Родословная. Обязанности членов семьи. Глава семьи. Имена членов семьи. Воспитание детей в семье. Взаимоотношения в семье. Традиционные формы взаимопомощи. Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных - способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение.

Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии. Семейные обряды. Великая Отечественная война в истории края. Воспоминания старожилов о тяжёлой жизни в годы войны. Героизм народа в тылу. Участники войны - наши родственники. Практическая работа: исследование родословной.

«Наш музей» (9 ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Музеи- хранители древности. Экскурсия в краеведческий музей. Хозяйство и материальная культура. Формы хозяйственного быта: земледелие, животноводство, охота, бортничество, рыболовство. Промыслы и ремёсла. Развитие деревообрабатывающего ремесла: изготовление средств передвижения, орудий сельскохозяйственного труда и т.д. Гончарное производство. Занятия женщин: прядение, ткачество, вышивание...

«Моя малая родина – Дубенский район» (5 ч.)

Расположение района в прошлом и сегодня. Происхождение названия района, его национальный состав. Древние населённые пункты . Практическая работа: Работа с документами об истории деревни.

Выставка работ: «Здесь выросли наши родители» , «Улица моего детства»-фиксация материалов: фотографии, рисунки, зарисовки

«Мой Тульский край (4 час.)

Место родного города на карте . Путешествие в прошлое. Древние городища. История края в названиях улиц. Древние городища. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности родного

«Мое Отечество». (4 ч.)

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводится понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития нашего края с историей и развитием всего нашего государства.

«Природа и мы». (4 ч.)

Учащиеся знакомятся с природой , растениями, которые растут в окрестностях города. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся

понятия "флора" и "фауна", "заповедник". Формируется бережное отношение к окружающей среде. Первая доврачебная помощь.

Итоговая диагностика. (1 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки одноклассников со своими собственными поступками;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;

- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

**Второй год обучения
Содержание программы**

Введение – 2 часа

Что такое экология? –1ч

Ознакомление с экологией как наукой. Ознакомление с методами сбора информации по экологии. Обзор экологической литературы по району.

Практические занятия.

Сбор информации для ознакомления с экологией своего района.

Правила поведения на экскурсиях -1ч

Инструкции о поведении при пешем походе, в электричке, в автобусе, в лесу и у водоема.

Практические занятия.

Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.

Основы краеведения – 13 часов

1.1 Родословие -1ч

Ближайшие родственники. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практические занятия.

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих бабушках, дедушках, других родственников. Выставка рисунков «Моя семья».

1.2 Моя школа – 1ч

Изучение истории школы «Моя школа», «Школа в судьбе моей семьи», «День рождения школы», «Учителя школы».

Практические занятия

Сочинение-сообщение «Школа в судьбе моей семьи».

1.3 Земляки - 2ч

Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для данного региона. Фольклор.

Практические занятия

Чтение сказок, ознакомление с народными песнями, частушками, играми. Изучение русских народных песен. Конкурс исполнителей частушек.

1.4 Азбука краеведения – 2ч

Краеведческие должности: юный историк-краевед; краевед-летописец; краевед фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Практические занятия

Ведение дневника наблюдений и впечатлений.

1.5 Культурное наследие -2ч

Достопримечательности своего района и населенного пункта: памятники истории и архитектуры.

Практические занятия

Экскурсия к памятнику «Павшим войнам», Минута молчания. Уборка территории.

1.6 Природное наследие -2ч

Памятники природы родного края. Растения и животные леса, луга и др.

Практические занятия

Экскурсия в лес. Ведение дневника наблюдений за природой.

1.7 Районный краеведческий музей -1ч

Знакомство с экспозицией краеведческого музея: историей, геологией, экологией, животным и растительным мирами, населением, замечательными людьми и др.

Практические занятия

Посещение районного Краеведческого музея. Составление отчета об увиденном.

1.8 Поделки из природного материала -2ч.

Знакомство с правилами составления экспозиций из природных материалов.

Практические занятия

Поход в лес за природными материалами. Выставка поделок.

2 Земля Тульская – 17 часов

2.1 Рельеф -1ч

Знакомство с рельефом . Геологическое строение территории.

Практические занятия

Знакомство с картой физической и геологической Тульской. Области.

2.2 Минеральные богатства -1ч

Подземные кладовые России. Полезные ископаемые используемые в строительстве, торфяные месторождения. Экология при добычи полезных ископаемых на территории Тульской области.

Практические занятия

Знакомство с экспозицией камней. Зарисовка отдельных камней.

2.3 Погода бывает разная -1ч

Климат Тульского края. Опасные природные явления.

Практические занятия

Знакомство с климатической картой. Дневник наблюдений за погодой. Объяснение причин изменения погоды в регионе.

2.4 Сезоны года -4ч

Сезонные изменения в природе. Весна. Лето. Осень. Зима. Русские художники и картины по временам года.

Практические занятия

Экскурсия в лес в конце сентября, в январе, в апреле, в конце мая и наблюдением за изменениями. Конкурс сообщений и рисунков «Что я увидел в лесу?».

2.5 Вода – красота природы -2ч

Виды вод в Дубенском районе и Тульской области: родники, ручьи, реки. Бассейн близлежащей реки и её речная долина. Рукотворные запруды. От колодца до водопровода.

Охрана вод нашего края.

Практические занятия

Экскурсия к роднику и к реке Упе. Забор воды. Органолептический анализ воды из реки, из родника и водопроводной воды. Отчет о проделанной работе.

2.6 Водные ресурсы нашей области -1ч

Главные водные артерии река. Экология водных ресурсов Тульского края.

Практические занятия

Работа с физической картой Европейской части России. Практическое занятие по группам «Мой корабль плывет из моря в Москву. Я видел города

2.7 Лесные богатства -2ч

Лесные богатства Тульского края: еловые, березовые, сосновые, смешанные и широколиственный состав. Видовой состав. Ярусы леса. Вырубка лесов. Экология леса: отдых в лесу, правила поведения в лесу, мусор и время разложения отдельных видов мусора, лесные пожары.

Практические занятия

Сочинение «Чтобы я сделал для своего леса?»

2.8 Животный мир Тульской области-2 ч

Животные : птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, дождевые черви, живущие на территории леса. Знакомство с голосами птиц.

Практические занятия

Знакомство с книгой «Животный мир Тульской области. Красная книга». Обзор фотографий.

2.9 Домашние животные -1ч

Рассказ о видах домашних животных ,встречающихся в подворьях деревни и в квартирах жителей района.

Практические занятия

«Я и мое домашнее животное» конкурс рисунков.

2.10 Ландшафты Тульской области- 2ч

Что такое ландшафт? Виды ландшафтов: природный и антропогенный. Как человек изменяет природный ландшафт. Природные и культурные охраняемые ландшафты. Приокский природно-территориальный заповедник г. Пущино и его видовой состав.

Практические занятия

Просмотр документального фильма «Приокский природно-территориальный заповедник.

Зубр и его будущее»

Экология Тульской области – 1 час

Анализ и подведение итогов по экологии .

Практические занятия

Конкурс рефератов «Экология моего района»

Резервное время – 4 часа

Закрепление и обобщение понятия Краеведение.

Закрепление и обобщение понятия экология.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Учащиеся узнают больше о родном крае. Благодаря экскурсиям они соприкасаются с элементами природы. Начинают оценивать свои действия по отношению к экологии своего района. Проведение конкурсов сочинений, рисунков, сообщений и рефератов мотивируют учащихся больше узнавать, красиво оформлять, используя современные средства информатизации. Самый главный результат – это воспитание любви к Родному краю . Критерии и формы оценки качества знаний

- тестирование;
- конкурс;
- контрольное занятие;
- оценка работы в группе;
- выставки.

Материальное обеспечение программы

Кабинет биологии, где представлены представители флоры и фауны, Кабинет географии, где представлены карты. Телевизор, видеомагнитофон. Магнитофон. Пробирки для сбора воды, микроскоп. Природный материал – камни и полезные ископаемые. Канцтовары и др.

Методическое обеспечение программы

Кассета с документальными фильмами о природе. Книги, учебник Московведение.
 Кассета с голосами птиц. Альбом с картинами русских художников о природе.
 Иллюстрированный материал.

**Календарное планирование 2 год обучения
 Объединения «Юный краевед»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	Введение	2ч		
1	Что такое экология?	1ч	1	
2	Правила поведения на экскурсиях	1ч		1
	1 Основы краеведения	13 ч		
3	1.1 Родословие	1ч		
4	1.2 Моя школа	1ч		
5	1.3 Земляки	1ч		
6	1.3 Земляки	1ч		
7	1.4 Азбука краеведения	1ч		1
8	1.4 Азбука краеведения	1ч	1	
9	1.5 Культурное наследие	1ч		
10	1.5 Культурное наследие		1	1
11	1.6 Природное наследие	1ч	1	
12	1.6 Природное наследие	1ч		1
13	1.7 Районный краеведческий музей	1ч		
14	1.8 Поделки из природного материала.	1ч		1
15	1.8 Поделки из природного материала.	1ч		
	2 Тула - наш край родной	17 ч		
16	2.1 Рельеф	1ч		
17	2.2 Минеральные богатства	1ч		
18	2.3 Погода бывает разная	1ч		
19	2.4 Сезоны год Зима	1ч		
20	2.4 Сезоны год Весна	1ч		
21	2.4 Сезоны год Лето	1ч		
22	2.4 Сезоны год Осень	1ч		
23	2.5 Вода – красота природы	1ч		
24	2.5 Вода – красота природы	1ч		
25	2.6 .Водные ресурсы нашей области	1ч		

26	2.7 Лесные богатства	1ч		
27	2.7 Лесные богатства Тульского края	1ч		
28	2.8 Животный мир Тульской области	1ч		
29	2.8 Животный мир Тульской области	1ч		
30	2.9 Домашние животные	1ч		
31	2.10 Ландшафты Тульской области	1ч		
32	2.10 Ландшафты Тульской области	1ч		
33-34	3 Экология Тульской области	2ч		
35	Подведение итогов работы объединения.	1ч		

Литература:

Программа для системы дополнительного образования

Кружок Эколого-Краеведческого направления.

Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г..

ЦДЮТ и К МО РФ, 2010

Сергеев И.С., Сергеев И.В. Краеведческая работа в школе.

Просвещение, 1974

Наш край московский. Учебное пособие.

Алексеев А.И., Молева Н.М., Низовцев В.А..

Экопрос, 1997

В. Г. Труфанов. Уроки природы родного края.

Тульская обл., 2010 г.