

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Дубенский район  
« Опоченский центр образования»

« Утверждаю»  
Директор МКОУ  
« Опоченский центр образования»

\_\_\_\_\_/ Потоцкий Г.П./

Учебный план  
МКОУ « Опоченский центр образования»  
структурных подразделений дошкольного  
образования  
на 2017 - 2018 учебный год

Принят:

Педагогический совет

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2017 г.

## **Учебный план на 2017-2018 учебный год с учётом ФГОС ДО.**

**Он содержит пояснительную записку и расчёт времени образовательной деятельности на определённый возраст с учётом СанПин и опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.**

---

### **Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

---

#### Глава 2. «Система образования»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564)

4. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

6. Письмо Министерства образования РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

8. Приказ департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»
9. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения муниципального образования Дубенский район « Опоченский центр образования»
10. Лицензия № 0133/03117 от 27 апреля 2016 г. выдана Министерством образования Тульской области.

### **Пояснительная записка.**

Учебный план МКОУ « Опоченский центр образования», внедряющего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: обязательной (инвариантной) части и части формируемой участниками ДОО (вариативной).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Издательство Мозаика- Синтез, Москва, 2014).

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564), мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей I младшей группы – 90 минут в неделю;
- для детей II младшей группы – 165 минут в неделю;
- для детей средней группы – 240 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 375 минут в неделю;
- для детей подготовительной группы – 510 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На данный момент в МКОУ функционируют 2 разновозрастные группы:

- детский сад « Колокольчик»- общеразвивающая – с 2 до 7 лет
- детский сад « Солнышко» - общеразвивающая – с 2 до 7 лет

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом и годовым планом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

К образовательным областям относятся:

- «Социально- коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- «Познавательное развитие»: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»;
- «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»;
- «Художественно- эстетическое развитие»: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;
- «Физическое развитие»: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».

Реализация образовательных областей проводится группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме педагогами ДОО. Количество занятий и состав групп формируется и определяется педагогом с учетом санитарных норм.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка за счет части формируемой участниками образовательного процесса МКДОУ введены следующие изменения:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» один раз в неделю проводится на прогулке с детьми 5-7 лет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДООУ функционируют кружки:

- кружок «Веселый пластилин» - руководитель кружка – Мартынова Н.В. детский сад « Колокольчик», Фомичева О.А. детский сад

« Солнышко» охватывает детей старшего возраста, 1 раз в неделю в виде совместной деятельности педагога с детьми.

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Издательство Мозаика- Синтез, Москва, 2014 г.).

## **Примерный план организации непосредственно образовательной деятельности в группах.**

### **Первая младшая группа**

**( от 2 до 3 лет)**

#### **Пояснительная записка**

##### **Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными, развивается предметная деятельность, дети усваивают общекультурные способы с различными предметами.

Развивается речь, которая становится регулятором их поведения и средством общения со взрослыми и сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, в этом же возрасте появляются действия с предметами- заместителями.

На третьем году жизни появляется собственно изобразительная деятельность, когда ребёнок намеренно стремится изобразить какой- то предмет.

Основной формой мышления становится наглядно- действенное, когда проблемные ситуации разрешаются в процессе действия с предметами. Дети этого возраста импульсивны, их поведение зависит от ситуации, возникающих чувств и желаний. Но уже в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

В 3 года заканчивается ранний возраст, формируется образ Я, когда ребёнок начинает отделять себя от других людей. Кризис трёх лет часто сопровождается негативными проявлениями : упрямством, нарушением общения со взрослым.

## **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

### Пункт 11.9.

"Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки".

### Пункт 12.4.

«С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале».

Специально выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 5- 10 минут.

## **Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

### **Пояснительная записка**

#### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 4-х лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Ведущим видом деятельности становится игра. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребёнка о предмете и только начинает формироваться. Дети уже начинают использовать цвет. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу третьего года жизни дети способны воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, различают предметы по ширине. У детей развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети этого возраста уже могут установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения между детьми начинают регулироваться нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Дети ещё чаще играют рядом, чем вместе.

Поведение ребёнка ещё во многом ситуативно, но уже начинает складываться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек.

#### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Специально выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением 10 – 15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол- во в месяц</b>	<b>Кол- во в год</b>
1. Познавательное развитие	2	8	72
2. Развитие речи	1	4	36
3. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

**Средняя группа**

( от 4 до 5 лет)

### Пояснительная записка

#### Возрастные особенности

Существенные изменения в этом возрасте происходят в сюжетно-ролевой игре. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. В двигательной деятельности улучшается мелкая и крупная моторика. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграды, усложняются игры с мячом.

Развивается восприятие. Дети могут выделить такие свойства предмета, как цвет, форма, величина, улучшается ориентировка в пространстве.

Формируется произвольное запоминание. Начинает развиваться воображение. Дети становятся способными, опираясь на схематичные изображения, решать несложные задания: строить по схеме, работать с простыми лабиринтами, могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнок может сосредоточенно заниматься одним делом 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается звукопроизношение и дикция у детей. Речь становится предметом активности детей. При общении друг с другом она носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый для ребёнка становится источником информации.

Проявляется потребность в уважении со стороны взрослых, важной становится похвала. В этом возрасте дети очень обидчивы. Проявляется избирательность в общении между детьми, она выражается в предпочтении одних детей другими. Формируются стойкие игровые объединения детей. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. У детей появляются зачатки планирования деятельности, совершенствуется восприятие, дальнейшее развитие получает образное мышление, познавательная позиция отличается эгоцентричностью. Дальнейшее развитие получает образ Я, его детализация. В поведении появляется конкурентность, соревновательность со сверстниками.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

В режиме дня выделяется время для чтения художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 10– 15 минут. Рекомендуется читать детям перед дневным сном.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол- во в месяц</b>	<b>Кол- во в год</b>
1. Познавательное развитие	2	8	72
2. Развитие речи	1	4	36
3. Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

**Старшая группа**

(от 5 до 6 лет)

## Пояснительная записка

### Возрастные особенности детей

Дети шестого года уже могут распределить роли в сюжетно- ролевой игре и строить своё поведение, руководствуясь взятой на себя ролью. Речь в реальном общении отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Содержание рисунков может быть самым разнообразным : это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и мультфильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать как из природного материала, так и из конструкторов разного вида.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины предметов, систематизируются представления детей. Они называют уже не только основные цвета, но и их оттенки. Воспринимая величину объектов, легко выстраивают в ряд 10 предметов разного размера.

Однако, дети ещё испытывают трудности при анализе пространственного положения предмета. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны оперировать образами предметов, способны работать со схемами, планами ( постройки, поделки, комнаты). Появляются представления о смене времён года, дня и ночи, дней недели.

Совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети этого возраста способны рассуждать и делать

правильные умозаключения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их жизненного опыта. При группировке объектов дети могут учитывать два признака, например, цвет и величину (материал) и т.д.

Развивается воображение, но лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться внимание, такие его качества, как устойчивость, распределение, переключение. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, рассказывании сказок, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут».

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

«Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно отводится время для чтения художественной литературы. Для детей 5- 6 лет длительность чтения вместе с обсуждением прочитанного 15-20 минут.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол- во в месяц</b>	<b>Кол- во в год</b>
1. Познавательное развитие	3	12	108
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4. Физическая культура	3	12	108
5. Музыка	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>720</b>

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

## Пояснительная записка

### Возрастные особенности детей

В сюжетно- ролевых играх дети седьмого года жизни отражают характерные жизненно важные ситуации : свадьбу, рождение ребёнка, путешествие, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

В изобразительной деятельности дети передают образы из окружающей жизни и литературных произведений, они становятся сложнее. Рисунки более детализированы, цветовая гамма обогащается. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более пропорциональным, появляются мелкие детали (пальцы, уши, брови, нос). Дети в подготовительной группе в достаточной мере овладевают конструированием из строительного материала. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, но этому нужно специально обучать. Этот вид деятельности не только доступен детям, но и очень важен для углубления пространственных представлений детей.

Из природного материала дети могут составлять уже целые композиции, объединяя их общим сюжетом. Развивается восприятие, однако дети не всегда могут учитывать несколько различных признаков одновременно.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядной ситуацией. Внимание шестилетних детей становится произвольным. В некоторых видах деятельности оно достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь : совершенствуется её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения :

- Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- Освоение форм позитивного общения с людьми;
- Развитие половой идентификации;
- Формирование позиции школьника.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 (регистрационный номер № 28564):

Пункт 11.8:

«На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов».

Пункт 11.10.

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

Пункт 11.11.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В

середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12.

«Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Выделяется специальное время для чтения детям. Длительность чтения с обсуждением прочитанного 20- 25 минут.

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол- во в месяц</b>	<b>Кол- во в год</b>
1. Познавательное развитие	4	16	144
2. Развитие речи	2	8	72
3. Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
4.Физическая культура	3	12	108
5.Музыка	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

### **Ежедневная учебная нагрузка**

<b>Группы</b>	<b>Кол-во часов ( занятий) в день</b>
<b>1 младшая 1</b>	20 минут ( 2 занятия)
<b>1 младшая 2</b>	20 минут ( 2 занятия)
<b>2 младшая</b>	30 минут ( 2 занятия)

<b>Средняя</b>	40 минут ( 2 занятия)
<b>Старшая</b>	1 час 15 минут ( 3 занятия)
<b>Подготовительная</b>	1 час 30 минут ( 3 занятия)

**Учебный план по программе**  
**«Физическое развитие ребёнка»**

<b>Перечень дисциплин (предметов)</b>	<b>Группы</b>				
	<b>1 мл.гр.</b>	<b>2 мл.гр.</b>	<b>Средн.гр</b>	<b>Старш.гр</b>	<b>Подг.гр.</b>
			.	.	
<b>Количество занятий в неделю</b>					
1.Физкультурное занятие	3	3	3	2+1	2+1