

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Дубенский район  
«Опоченский центр образования»

Согласовано  
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.  
«    » \_\_\_\_\_ 2017 г

Утверждено  
приказ №    от    2017 г

\_\_\_\_\_  
Директор Потоцкий Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебный предмет: окружающий мир 2кл**

Учитель : Евсева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсева Галина Николаевна

Протокол № \_\_\_\_ от «» августа 2017 г

Руководитель МО: Евсева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «    » августа 2017 г

## Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**  
Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;

- o перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- o отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- o определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- o различать перелетных и зимующих птиц;
- o приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- o соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- o перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- o определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- o находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- o называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- o характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- o называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- o находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе

## **Содержание учебного предмета**

### **Время и календарь (16 ч)**

Мы- союз народов России. Мы жители Вселенной. Наш космический корабль- Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

### **Осень (18 ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью.

## **Зима (15ч)**

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров. Охрана природы зимой.

## **Весна и лето (19ч)**

Народные названия весенних месяцев.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Весна - утро года. Весна в мире насекомых, птиц, зверей. Лето красное. Летние праздники и труд.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Дубенский район  
«Опоченский центр образования»

Согласовано  
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.  
«    » \_\_\_\_\_ 2017 г

Утверждено  
приказ №    от    2017 г

\_\_\_\_\_  
Директор Потоцкий Г.П.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета окружающий мир**

**на 2017-2018 учебный год**

Класс \_\_2\_\_

Учитель: Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану :68

По \_\_\_\_1\_\_\_\_ часа в неделю. Всего учебных недель\_34\_

Контрольные работы \_\_4\_ часа

Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от «    » августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «    » августа 2017 г

## Календарно-тематический план

№ урока	Дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
<b>Вселенная. Время. Календарь. 16.ч</b>							
1	6.09	<b>Знакомство с учебником.</b> Игра «Времена года»	1.1.3 1.1.2	Явления природы Объекты живой и неживой природы	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Нарисовать рисунки на тему «Времена года»
2	7.09	<b>Мы — союз народов России.</b> Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов	2.2.1 2.2.5	Государственная символика России (герб, флаг, гимн) Россия на карте, государственная граница России	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	С.8-10-учебник З.№1-4 с.6-7 раб.тетр
3	13.09	<b>Мы — жители Вселенной.</b> Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли	1.3 1.3.1	<i>Земля – планета солнечной системы</i> Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.4.1  1.8.2	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов  Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	З.№1-4 с.6-7 раб.тетр

4	14.09	<b>Экскурсия в осенний лес «Золотая осень»</b>	1.5.2 3.3.4	Наблюдение за погодой Правила безопасного поведения в природе своего края	1.3  1.8	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Принести листья для гербария.
5		<b>Наш «космический корабль» - Земля</b> (практическая работа с компасом)	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас Ориентирование на местности в условиях мегаполиса	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	с.12-13 уч Зад.№3-4 с.9-10 р.т
6		<b>Наш «космический корабль» - Земля</b>	1.3.2  1.4.1	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	С.14-15-учебник, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя»
7		<b>Время.</b> Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени.	1.4.2	Времена года, их особенности	2.2.1	Различать прошлое, настоящее и будущее <b>Практическая работа в группе:</b> <b>изучать</b> устройство часов, <b>определять</b> время по часам, <b>моделировать</b> время на часах.	С.16-19 учеб. 3.№3 с 13 р.т

		Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов					
8		<b>Сутки и неделя.</b> Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1.7	Использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов.  По схеме в учебнике <b>объяснять</b> причину смены дня и ночи. <b>Моделировать</b> смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. <b>Определять</b> количество дней в неделе. <b>Называть</b> дни недели, выстраивать их последовательность.	С.20-23 З.№5 с.15 р.т
9		<b>Месяц и год.</b> Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце	1.3	Земля–планета солнечной системы.	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов <b>Проследить</b> по схеме изменение облика Луны в течение месяца и <b>объяснить</b> причины этого явления; <b>моделировать</b> смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. <b>Устанавливать</b> связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц	с.24-27 №2-4 с.19 р.т
10		<b>Времена года.</b> Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления	1.4.2	Времена года, их особенности	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  <b>Перечислять</b> времена года в правильной последовательности, <b>называть</b> месяцы каждого сезона, <b>предлагать</b> для каждого времени года рисунки-символы. По схеме <b>устанавливать</b> связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и	С.28-31 №3 с.21 р.т

						наклоном земной оси. <b>Объяснять</b> причины смены времён года, <b>моделировать</b> их в виде схемы-аппликации.	
11		<b>Погода.</b> Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды	1.5	Погода и ее составляющие	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  <b>Конструировать</b> определение понятия «погода», <b>сравнивать</b> предложенное определение с эталоном в учебнике. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	С.23 №1 р.т
12		<b>Погода.</b> Практическая работа с термометром	1..5.2	Наблюдение за погодой своего края	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, <b>Уметь</b> различать виды термометров и пользоваться каждым из них	Задание в тетради
13		<b>Календарь – хранитель времени, страж памяти</b>	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации <b>Уметь:</b> ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;находить в календаре дату своего рождения и дни	С.36-39 №1-3 с.26-27 р.т
14		<b>Праздники для всех</b>	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу	С.40-43 №2 с.29 р.т

				культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми.		жизни, обычаям и верованиям наших предков;на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов <b>Уметь:</b> - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря,.	
15		<b>Народный календарь</b>	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	1.8.1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе <b>Соотнести</b> народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой	С.44-47 №4 с.31 р.т
16		<b>Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь».</b> Экологический календарь	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	1.2.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы <b>Уметь</b> подбирать народные предсказания по внешнему виду растений и поведению животных своего края.	С.48-51 №3 с.33 р.т
<b>Осень 18ч.</b>							
17.1		<b>Осенние месяцы.</b> Признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный	1.4 1.5.2	<i>Времена года</i> Наблюдение за погодой своего края	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их	С.54-57 №4 с.37 р.т

		смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде				существенные признаки <b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия осенних месяцев. <b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.	
<b>18.2</b>		<b>Осень в неживой природе</b> Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите.	1.3	<i>Земля – планета солнечной системы</i>	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Понять</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности	С.58-61 №4 с.38-39 р.т
<b>19.3</b>		<b>Экскурсия в осенний лес</b> «Поздняя осень»	1.5.2 3.3.4	Наблюдение за погодой своего края Правила безопасного поведения в природе	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Нарисовать рисунки «Осень в лесу»
<b>20.4</b>		<b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</b>	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации <b>Уметь:</b> - в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;	С.62-65 №2 с.40 р.т
<b>21.5</b>		<b>Звездное небо осенью</b> Звезды и созвездия. Созвездия	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных	С.66-69 №3 с.42-43

		Большая Медведица и Лебедь		системы		заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) <b>Сравнивать</b> древние и современные представления о созвездиях. <b>Анализировать</b> схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, <b>соотносить</b> схемы созвездий и старинные рисунки.	
22..6		<b>Трава у нашего дома</b>	1.6.2 1.12.1	Особенности поверхности родного края Разнообразии растений	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно <b>описывать</b> внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.	С.70-73 №2-4 с.44-45 р.т
23.7		<b>Старинная женская работа</b> Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани.	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации. <b>Уметь:</b> назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;	С.74-77 №2 с.46 р.т
24.8		<b>Деревья и кустарники осенью</b>	1.12.4	Деревья, кустарники, травы	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Сравнивать</b> осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. <b>Понять</b> причины листопада	С.78-80 №3-4 с.49
25.9		<b>Чудесные цветники осенью</b>	1.12.5 1.12.6	Дикорастущие и культурные растения Роль растений в природе и жизни людей	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Понять</b> , что выращивание цветов - большой труд на радость людям	С.82-85 №2-4 с.50-51 р.т
26.10		<b>Грибы.</b>	1.13	<i>Грибы</i>	1.1.4	Различать характерные свойства	С.86-89

		Грибы как особое царство живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые	1.13.1 1.13.2	Съедобные и ядовитые грибы Правила сбора грибов в регионе		изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию <b>Понять</b> , почему грибы выделены в особое царство живой природы. <b>Знать</b> строение грибов. <b>Уметь</b> отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых	№4 с.53 р.т
27.11		<b>Шестиногие и восьминогие</b> Паукообразные. Этапы развития бабочки и стрекозы	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы <b>Знать</b> , чем отличаются насекомые от паукообразных	С.90-93 №2 с.55 р.т
28.12		<b>Птичьи секреты</b> Перелетные и зимующие птицы	1.14.1 1.14.8 1.14.2	Животные, их разнообразие Животные, обитающие в регионе Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Понять</b> причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. <b>Уметь</b> различать перелетных и зимующих птиц	С.94-97 №2 с.57 р.т
29.13		<b>Как разные животные. готовятся к зиме.</b> <b>Подготовка к зиме</b> пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств <b>Понять</b> , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет	С.98-100 №2 с.59 р.т
30.14		<b>Невидимые нити в осеннем лесу</b> Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного	С.102-105 №3 с.61 р.т

						отношения к природе <b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу <b>Уметь</b> приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу	
31.15		<b>Осенний труд</b> Многообразие осенних работ в городах и селах и старину и настоящее время	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека <b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью.	С.106-109 №2 с.62-63
32.16		<b>Будь здоров!</b> (Подвижные старинные осенние игры)	3.1 3.1.1	<i>Здоровый образ жизни</i> Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни	С110-112 №3 с.65 р.т
33.17		<b>Охрана природы осенью</b>  Правила охраны природы при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги.	3.3 3.3.4	<i>Правила безопасного поведения</i> Правила безопасного поведения в природе	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	С.114-117 №5 с.69 р.т
34.18		Проверочная работа по теме «Осень» Формирование знаний о природных образах и народах нашего края.	1.14.7 1.14.2 3.3	Роль животных в природе и жизни людей Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) <i>Правила безопасного поведения</i>	1.5.2	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	
<b>Зима 19 ч.</b>							
35.1		<b>Зимние месяцы</b> Соотнесение признаков зимы в	1.1.3 1.5.2	Явления природы Наблюдение за погодой	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные	С.4-6 №5 с.5 р.т

		природе и особенностями жизни людей зимой		своего края		объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки <b>Уметь:</b> - находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;	
36.2		<b>Экскурсия в зимний парк</b>	3.3 3.3.4	<i>Правила безопасного поведения</i> Правила безопасного поведения в природе	1.10.2  1.8	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Нарисовать рисунки на тему «Зима в лесу»
37.3		<b>Зима — время науки и сказок</b> Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации <b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду. <b>Уметь:</b> - объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;	С.8-10№3-4 с.6-7 р.т
38.4		<b>Зима в неживой природе</b> Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего	1.1.2	Объекты живой и неживой природы	1.3	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свой	С.12-14 №3 с.8-9 р.т

		солнцезворота				<b>Знать</b> дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцезворота (25 декабря).СТВ	
39.5		<b>Звездное небо зимой</b> Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью.	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) <b>Уметь:</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; - ориентироваться по Полярной звезде	С.16-18№2-5 с.10-11 р.т
40.6		<b>Зима в мире растений</b> Зимние погодные явления и состояние природы зимой.	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1.3	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Знать</b> способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам	С.20-22 №3-4 с.13 р.т
41.7		<b>Зимние праздники</b> Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла.	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации <b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России.	С.24-27 №2-4 с.14-15 р.т
42.8		<b>Растения в домашней аптечке.</b> Проект	1.12.1 1.12.6	Разнообразии растений Роль растений в природе и жизни людей	1.9.1  1.3	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Уметь:</b> - называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;	С.28-31 №3 с.17 р.т
43.9		<b>Зимняя жизнь птиц и зверей</b>	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных	1.3	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или	С.32-35 №3 с.19

				(воздух, вода, тепло, пища)		известных характерных свойств <b>Усвоить</b> образ жизни и питания зимующих птиц. <b>Знать</b> о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку	
44.10		<b>Невидимые нити в зимнем лесу</b> Связи в природе.	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу <b>Уметь</b> приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу	С.36-38
45.11		<b>В феврале зима с весной встречается впервые</b> Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю.	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации. <b>Знать</b> - что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;	С.40-43 №3-4 с.23 р.т
46.12		<b>Зимний труд</b> Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	С.44-47 №4 с.25 р.т

47.13		<b>Будь здоров!</b> Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период	3.1.1 3.1.2	Ценность здоровья и здорового образа жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни	С.48-50 №3 с.27 р.т
48.14		<b>Охрана природы зимой</b> Культура поведения в природе зимой	3.3 3.3.4	<i>Правила безопасного поведения</i> Правила безопасного поведения в природе	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	С.52-55 №1-3 с.28-29 р.т
49.15		<b>Проверочная работа по теме «Зима»</b>	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	1.5.2	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	
<b>Весна и лето</b>							
50.1		<b>Весенние месяцы</b> Признаки наступающей весны в живой и неживой природе	1.1.3 1.5.2	Явления природы Наблюдение за погодой своего края	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	с.58-60 З.№3-4 с.33 р.т
51.2		<b>Весна в неживой природе</b> Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия.	1.1.2	Объекты живой и неживой природы	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе <b>Понять</b> причины потепления весной. <b>Знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления	с.62-64 №2,3 с.34-35 р.т
52.3		<b>Экскурсия на реку.</b> Ледоход	3.3 3.3.4	<i>Правила безопасного поведения</i> Правила безопасного	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Нарисовать рисунки на тему «Зима в

				поведения в природе			лесу»
53.4		<b>Весна – утро года</b> Старинный русский обычай трехкратной встречи весны	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	с.66-68 № 4-5 с.ю.37 р.т
54.5		<b>Звёздное небо весной</b> Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной.	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	с.70-72 №2-4 с.38-39 р.т
55.6		<b>Весеннее пробуждение растений</b>	1.12. 3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	с.74-77 №2-7 с.41-43 р.т
56.7		<b>Чудесные цветники весной</b>	1.12. 5 1.12. 6	Дикорастущие и культурные растения Роль растений в природе и жизни людей	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе <b>Понять</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми	с.78-81 №3-4 с.45 р.т
57.8		<b>Весна в мире насекомых</b>	1.14. 2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств <b>Понимать</b> полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и птиц	с.82-84 №2-3 с.46-47 р.т
58.9		<b>Весна в мире птиц и зверей</b> Весенние изменения в жизни насекомых.	1.14. 2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств Использовать взаимосвязи между	с.86-88 №2-4 с.48-49 р.т

					1.8.2	живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	
59.10		<b>Невидимые нити в весеннем лесу</b> Связи в природе.	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	с.90-93 №2-4 с.51 р.т
60.11		<b>Весенний труд</b>	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	с.94-97 №4 с.53 р.т
61.12		<b>Старинные весенние праздники.</b> Проект	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	с.98-101 №4 с.55
62.13		<b>Будь здоров!</b> ОБЖ. Опасные встречи в лесу)	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни <b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в весенний период.	с.102-104 №3 с.57 р.т
63.14		<b>Охрана природы весной</b>	1.15.2	Особо охраняемые территории региона как примеры природных	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	с.106-109 №1-3 с.58-59 р.т

				сообществ		для объяснения бережного отношения к природе <b>Уметь</b> контролировать себя время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.)	
64.15		<b>Лето красное</b>	1.14. 2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	с.110-112 №3-8 с.63-65 р.т
65.16		<b>Летние праздники и труд.</b> Проект	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	с.114-116 с.68 р.т
66.17		<b>Тест по теме «Весна и лето»</b>	1.12. 6	Роль растений в природе и жизни людей	1.2	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Нарисовать рисунки на тему «Скоро лето»
67.18		<b>Итоговая проверочная работа</b>	1.1 1.12. 3	<i>Природа неживая и жива</i> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)я	1.2.  1.2.1  1.5.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	

68.19		<b>Игра «Вопрос на засыпку»</b>	1.1 1.12. 3	<i>Природа неживая и жива</i> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)я	1.2.  1.2.1  1.5.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	
-------	--	---------------------------------	-------------------	---	--------------------------------	---	--