

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Согласовано
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.
« » _____ 2017 г

Утверждено
приказ № от 2017 г

Директор Потоцкий Г.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный предмет: русский язык 2кл

Учитель :Евсеева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № от «» августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № от « » августа 2017 г

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
 - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
 - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
 - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

- правилам употребления прописной буквы;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;

- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;

- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир общения (18 час)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67 часов)

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непронизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Слово и его значение (20час)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Состав слова (17 часов)

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Части речи (30 час)

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Предложение. Текст (14 часов)

Предложение и его коммуникативная функция.

Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи.

Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Обобщение знаний (4 часов)

В связи с тем, что введение ФГОС в образовательную систему требует от учителя предметных, метапредметных и личностных результатов, актуальным становится внедрение в процесс обучения инновационных технологий, которые способствуют сделать урок современным, деятельностным, развивающим:

- Технология проблемно - диалогического обучения
- Технология деятельностного обучения
- Игровая технология
- ИКТ
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровье-сберегающая технология
- Технология педагогических мастерских

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- практические работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Согласовано
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.
« » _____ 2017 г

Утверждено
приказ № от 2017г

Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета русский язык

на 2017-2018 учебный год

Класс __2__

Учитель: Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану :170

По __5__ часов в неделю. Всего учебных недель _34_

Контрольные работы __9__ часов

Учебник: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 2класс. В 2ч. Ч. 2.
Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 2класс.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № ____ от « » августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № ____ от « » августа 2017 г

Календарно-тематический план

№ уро ка	Дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Мир общения (20 часов)							
1.1	4.09	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	7.1 7.2.1	Осознание ситуации общения Овладение основными умениями ведения разговора	2.1 8.1	Соблюдать нормы русского языка в собственной речи Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме	РТ №3
2.2	5.09	История письма.	7.1	Осознание ситуации общения	2.1 8.1	Соблюдать нормы русского языка в собственной речи Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ №7
3.3	6.09	Письменная речь. Орфограммы.	6.1 7.1	Формирование орфографической зоркости Осознание ситуации общения	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.6 Записать в тетрадь по 3 клички разных домашних животных

4.4	6.09	Условия письменного сообщения.	6.1 7.1	Формирование орфографической зоркости Осознание ситуации общения	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	С. 9 № 9
5.5	7.09	Слово, предложение и текст в речевом общении.	3.1 5.1	Понимание слова как единства звучания и назначения Различение предложения, словосочетания, слова	6.1 6.2	Различать предложение, словосочетание, слово Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Записать 5 слов-названий растений и животных из «Орфографического словаря»
6.6	8.09	Слово и предложение. Слова с непроверяемым написанием.	5.1	Различение предложения, словосочетания, слова	6.1	Различать предложение, словосочетание, слово	Записать 5 слов на тему «Школа»
7.7	11.09	Слово и предложение.	5.6	Установление связи между словами в предложении	6.2 8.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Записать по 3 слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? какой?
8.8	12.09	Определение границы предложений.	5.2	Различения предложений по цели высказывания	6.3 8.1	Классифицировать предложения по цели высказывания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.16
9.9	13.09	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	5.2	Различения предложений по цели высказывания	6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания	Составить и записать 3 типа предложений по цели высказывания.
10.1		Восклицательные и	5.3	Различение	6.4	Определять восклицательную и	С.20 № 22

0		невосклицательные предложения.		предложений по эмоциональной окраске	8.1	невосклицательную интонацию предложения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	
11.1 1		Основные свойства текста.	7.4.1 7.4.3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Последовательность предложений в тексте	4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	РТ упр.18
12.1 2		Тема текста. Основная мысль текста	7.4.2 7.4.4	Заглавие текста Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)	4.2 8.1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.19
13.1 3		Словесное творчество.	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	8.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	РТ упр. 22
14.1 4		Типы текстов.	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Составить из 3-4 предложений текст – описание своей школы.
15.1 5		Входная административная контрольная работа.	7.5 6.1	Написание диктанта Формирование орфографической зоркости.	7.4	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания	РТ упр. 20
16.1 6		Главный помощник в общении – родной	7.1	Осознание ситуации общения : с какой	4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	

		язык.	7.2.3	целью, с кем и где происходит общение Выражение собственного мнения, его аргументация	8.1	Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	
17.1 7		Богатства языка.	3.1 7.2.4	Понимание слова как единства звучания и значения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	2.1 8.1	Соблюдать нормы русского языка в собственной речи Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.23
18.1 8		Словесное творчество.	7.2.1 3.2	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Выявление слов, значение которых требует уточнения	8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
19.1 9		Контрольная работа по разделу «Мир общения».	6.1	Формирование орфографической зоркости.	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и	

				Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря Поверить уровень усвоения пройденных тем		исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
20.20		Работа над ошибками.					
	Звуки и буквы. Слог. Ударение (65час)						
21.1		Гласные и согласные звуки и буквы	1.2 1.3 1.4 1.5	Различение гласных и согласных звуков Нахождение в слове ударных и безударных гласны Различение качества согласных звуков х звуков Определение качественной характеристики звука	1.1 1.2	Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	РТ упр.26
22.2		Алфавит. Роль алфавита.	1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,	1.3 8.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения	Подобрать и записать слова, начинающиеся на каждую букву алфавита.

			1.5	каталогами Определение качественной характеристики звука		на уроке	
23.3		Название букв в алфавите.	1.11 1.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Определение качественной характеристики звука	1.3 8.1	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.47
24.4		Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1.5.1 1.5.2 1.5.3	Характеристика «гласный-согласный» Характеристика «гласный ударный– гласный безударный» Характеристика «согласный твёрдый– согласный мягкий»	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	С. 47 № 58.
25.5		Словесное творчество. Звукоподражательные слова.	1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	Упр. 50

				русского литературного языка	8.ё	парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	
26.6		Соотношения «звук-буква» в словах.	1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	РТ упр.32
27.7		Понятие орфограммы	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.33
28.8		Звук [й'] и буква Й	1.5.3 1.6	Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.35
29.9		Перенос слов с буквой й в середине слова.	1.10.2	Использование знака переноса Деление слов на слоги.	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	

			1.6	Слог как минимальная произносительная единица	8.1	парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	
30.1 0		Написание слов с буквой Э в начале и середине слова.	1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.38
31.1 1		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр. 46
32.1 2		Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1.4.1 1.5.3 1.5.4	Различение мягких и твёрдых согласных звуков Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» Определение парных и непарных по	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения	РТ упр.48

				твёрдости–мягкости согласных звуков		на уроке	
33.1 3		Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант.	1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.78,79
34.1 4		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1.9.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Упр.86
35.1 5		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1.4.1 1.5.3 1.5.4	Различение мягких и твёрдых согласных звуков Характеристика «согласный твёрдый– согласный мягкий» Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков	1.2 8.1	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.90
36.1 6		Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	РТ упр.55

		Распределительный диктант.	1.5.3 1.5.4	Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков	8.3	парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
37.1 7		Употребление в речи слов: надеть, одеть	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 8.3	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	РТ упр.54
38.1 8		Шипящие согласные звуки.	1.4.2 6.3	Различение звонких и глухих согласных звуков Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.99
39.1 9		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	6.3 6.1	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением Формирование орфографической зоркости.	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Выписать из словаря 10 слов с буквами е,ё,ю,я,и,указать сколько звуков они обозначают.
40.2 0		Шипящие согласные звуки.	6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом	РТ упр.62

			6.1	под ударением Формирование орфографической зоркости		ситуации общения	
41.2 1		Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	6.4 6.1	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн Формирование орфографической зоркости	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.105
42.2 2		Учимся писать изложение. Текст о синичке (упр.116)	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.5	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Упр.112
43.2 3		Контрольный диктант «Щука» по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	7.5 6.1	Написание диктанта Поверить уровень усвоения пройденных тем Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.4 7.5	Писать под диктовку тексты объемом в соответствии с изученными правилами правописания Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	РТ упр.69
44.2 4		Работа над ошибками.	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места	7.5	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Упр.117

				орфограммы в слове.			
45.2 5		Правила деления слов на слоги	1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Придумать и записать по 2 слова с сочетаниями ЧК, ЧН
46.2 6		Слог. Перенос слов.	1.6 1.10.2	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица Использование знака переноса	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Повторить правило написания слов с шипящими согласными звуками
47.2 7		Закрепление изученного материала.	1.6 1.10.2	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица Использование знака переноса	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Повторить правило
48.2 8		Ударение.	1.7 1.3	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/) Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
49.2 9		Ударение. Ударный слог.	1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;) Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом	

			1.3	нормами современного русского литературного языка Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков		ситуации общения	
50.3 0		Закрепление изученного материала по теме «Ударение. Ударный слог».	1.7 1.3	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;) Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
51.3 1		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;) Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
52.3 2		Проверка слов с безударной гласной.	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;)	РТ упр.74
53.3 3		Правописание безударных гласных.	6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;) Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Выписать из словаря Слова – названия растений и поделить их черточками для переноса

54.3 4		Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой <i>е, ё</i> .	1.9.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными <i>е, ё, ю, я</i>	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;)	РТ упр.79
55.3 5		Родственные слова.	2.1 2.1.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	3.2 8.3	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.126
56.3 6		Безударные гласные звуки.	6.5 6.1 6.8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Формирование орфографической зоркости. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;) Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.131
57.3 7		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (закрепление).	6.8 6.1	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) Формирование	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;) Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	РТ упр.85

				орфографической зоркости.			
58.3 8		Обучающее изложение «Лев» (упр.160).	7.4.9 7.4.3	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Упр.144
59.3 9		Диктант с грамматическим заданием «Ленивый кот» по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	7.5 6.5	Написание диктанта Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	7.4	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания	РТ упр.91
60.4 0		Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	6.8 6.1	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) Формирование орфографической зоркости.	7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	РТ упр.91
61.4 1		Написание непроверяемых	6.8	Правописание непроверяемых	7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю	Упр. 148

		безударных гласных.	6.1	гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) Формирование орфографической зоркости.	8.3	учебника Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
62.4 2		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1.4.2 1.5.6	Различение звонких и глухих согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие,)	Выписать из словаря 5 слов названия механизмов, подчеркнуть в них непроверяемые гласные
63.4 3		Парные согласные.	1.5.5 1.5.6	Характеристика «согласный звонкий–согласны Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков й глухой»	1.2	Характеризовать звуки русского языка (парные/непарные; согласные)	Упр.154
64.4 4		Правописание слов с согласными буквами в конце.	6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка (парные/непарные; согласные Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Подобрать и записать по два слова с безударными гласными а,о,е вместе с проверочными словами к ним.
65.4		Звонкие и глухие	6.6	Правописание парных	1.2	Характеризовать звуки русского	Упр.158

5		парные согласные в конце слова.		звонких и глухих согласных в конце слова		языка (парные/непарные; согласные	
66.4 6		Контрольное списывание (упр.170).	6.1	Формирование орфографической зоркости.	7.3	Безошибочно списывать текст	
67.4 7		Непарные по звонкости-глухости согласные.	1.4.2 1.5.6	Различение звонких и глухих согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка (; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Повторить правила
68.4 8		Творческая переменка.	1.4.2 1.5.6	Различение звонких и глухих согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Выписать слова из словаря на изучаемое правило вместе с проверочными словами.
69.4 9		Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1.4.2 1.5.6	Различение звонких и глухих согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка (; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Упр.165
70.5 0		Диктант «Мороз не страшен» по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	7.5 1.4.2 1.5.6	Написание диктанта Различение звонких и глухих согласных звуков Определение парных и непарных по	1.2 7.4	Характеризовать звуки русского языка (; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания е)	Выписать 4 слова с парными согласными из словаря и подобрать к ним проверочные.

				звонкости–глухости согласных звуков			
71.5 1		Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1.4 1.9	Различение качества согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2 8.3	Характеризовать звуки русского языка Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.169
72.5 2		Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1.10.2 1.4 1.9	Использование знака переноса Различение качества согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2 7.1	Характеризовать звуки русского языка Применять правила правописания	Выписать слова из словаря с парными согласными в середине слова.
73.5 3		Правописание слов с удвоенными согласными.	1.4 1.9	Различение качества согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	РТ упр.98
74.5 4		Непроизносимые согласные.	6.7 1.9	Правописание непроизносимых согласных Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.177
75.5		Причины появления	6.7	Правописание	7.1	Применять правила правописания	Задание на

5		непроизносимых согласных в словах.	1.9	непроизносимых согласных Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	8.3	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	карточках
76.5 6		Правописание слов с непроизносимой согласной.	6.7 1.9	Правописание непроизносимых согласных Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.182
77.5 7		Разделительный мягкий знак	1.8	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительногоъ	7.1	Применять правила правописания	Упр.106
78.5 8		Две функции мягкого знака в словах	1.8 1.9.1	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительногоъ Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Выписать из словаря 9 слов с удвоенными согласными.
79.5 9		Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1.8 6.10	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	РТ упр.107

				разделительного ь знака Правописание разделительного мягкого знака			
80.6 0		Формы слов с разделительным мягким знаком.	.8 6.10	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительногоъ Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	РТ упр.109
81.6 1		Словарный диктант. Написание поздравительного письма.	7.4.7 7.4.1	Знакомство с жанрами письма и поздравления Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	РТ упр.111
82.6 2		Разделительный твёрдыйзнак.	6.10	Правописание разделительного ь	7.1	Применять правила правописания	РТ упр.112
83.6 3		Написание объявления.	7.4.7 7.4.1	Знакомство с жанром объявления Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	8.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	РТ упр.113
84.6 4		Контрольный диктант «Гуси» по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	7.5 1.1 1.3	Написание диктанта Различение звуков и букв: буква как знак звука Нахождение в слове	7.4 7.5	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания Проверять предложенный текст, находить и исправлять	Записать 3 слова с разделительным ь, составить и записать предложения с

				ударных и безударных гласных звуков		орфографические ошибки	ними
85.6 5		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1.4 1.9	Различение качества согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	7.5	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Упр.207
		Слово и его значение (20ч)					
86.1		Что рассказало слово	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Выписать из словаря слова тематической группы и «механизмы»
87.2		Слово и его значение.	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Выписать из словаря слова, называющие людей
88.3		Понятийное (обобщающее) значение слова.	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	РТ упр.118
89.4		Этимология слова (происхождение его значения).	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.	4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	РТ упр.119

			3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения	8.3	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
90.5		Имена собственные и нарицательные	4.2.2	Умение опознавать имена собственные	5.1	Распознавать грамматические признаки слов;	Упр.20
91.6		Правописание имён собственных	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	5.1 8.1	Распознавать грамматические признаки слов; Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Записать в алфавитном порядке 5 имён собственных и 5 имён нарицательных-географических названий.
92.7		Правописание имена собственные и нарицательные	4.2.2 4.2.3	Умение опознавать имена собственные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Упр.30
93.8		Слова с несколькими значениями	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 8.1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Составить по два предложения со словами <i>острый, тонкий</i> употребив эти слова в разных значениях (прямом и переносном)
94.9		Многозначные слова	3.1	Понимание слова как единства звучания и	4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового	Составить и записать

			3.2	значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения		словаря	предложения со словом <i>игла</i> в разных значениях.
95.1 0		Слова похожие, но разные (омонимы)	3.1 3.2 2.1.3	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	4.1 8.1 8.3	Выявлять слова, значение которых требует уточнения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Подобрать 2 слова –омонима, записать с ними предложения.
96.1 1		Слова, близкие по значению (синонимы)	2.1.2 3.1	Различение однокоренных слов и синонимов Понимание слова как единства звучания и значения.	4.1 8.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.124
97.1 2		Использование синонимов в речи.	2.1.2 3.1	Различение однокоренных слов и синонимов Понимание слова как единства звучания и значения.	4.1 8.3	Выявлять слова, значение которых требует уточнения Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Упр.40
98.1 3		Роль слов-синонимов в речи.	2.1.2	Различение однокоренных слов и синонимов	4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения Выражать собственное мнение,	РТ упр125

			3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.	8.3	аргументировать его с учетом ситуации общения	
99.1 4		Слова, противоположные по значению (антонимы).	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.1 8.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.126
100. 15		Антонимы.	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 8.1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Подобрать и записать по 2 слова антонимы, синонимы, омонимы и записать с ними предложения.
101. 16		Устойчивые сочетания слов.	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 8.1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.
102. 17		Тематические группы слов.	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 8.1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр129

103. 18		Тематические группы слов – обобщение.	3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2 8.1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Выписать из словаря слова тематической группы – явления природы.
104. 19		Контрольная работа по разделу «Слово и его значение». Работа над ошибками.	3.1 3.2 6.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	
105. 20		Контрольное тестирование.	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	
		Состав слова (15ч)					

106. 1		Как собрать и разобрать слово	2.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Составить предложения по заданию Ани и Вани.
107. 2		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	2.1.1 2.2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	3.3 8.1	Находить в словах с корень Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Придумать и записать родственные слова с корнем <i>-зим</i>
108. 3		Однокоренные слова и слова с омоничными корнями.	2.1.3	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	РТ упр131
109. 4		Правописание однокоренных слов.	2.1.1 2.2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	3.2 8.1	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр133
110. 5		Корень слова.	2.1.1 2.2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	3.3 8.1	Находить в словах с корень Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.70

111. 6		Повторение изученного о корне слова.	2.1.1 2.2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	3.3 3.2	Находить в словах с корень Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Задание на карточках
112. 7		Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные)»	2.1.1 2.2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	3.3 3.2 7.1	Находить в словах с корень Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова Применять правила правописания	
113. 8		Приставка.	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	3.3 8.1	Находить в словах приставку Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр138
114. 9		Употребление разделительного твёрдого знака.	6.10	Правописание разделительных ь	7.1	Применять правила правописания	РТ упр138
115. 10		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	6.10	Правописание разделительных ь и ь	7.1	Применять правила правописания	Упр.76
116. 11		Суффикс	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса	3.3 8.1	Находить в словах суффикс Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр144
117. 12		Роль суффиксов в речи	2.2	Выделение в словах с однозначно	3.3 8.1	Находить в словах суффикс Оценивать правильность выбора	Записать 3 слова с разделительным ь

				выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		языковых средств устного общения на уроке	и записать предложения с ним.
118.13		Окончание.	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3 8.1	Находить в словах окончание Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.83
119.14		Обобщение знаний по теме «Состав слова».	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Записать 3 слова с суффиксом <i>-тель</i>
120.15		Контрольный диктант «Листопад» по разделу «Состав слова».	7.5 2.2	Написание диктанта Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	7.4 7.5	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Упр.91
				Раздел «Части речи». (32 ч)			
121.1		Что такое части речи.	4.1 3.1	Части речи Понимание слова как единства звучания и значения.	5.1 8.1	Распознавать грамматические признаки слов; Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Записать по 3 слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что делает? какой?</i>
122.		Части речи.	4.1	Части речи	5.1	Распознавать грамматические	Упр.96

2			3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.	8.1	признаки слов; Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	
123. 3		Общие признаки слов.	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Упр.97
124. 4		Имя существительное.	4.2.1 4.2.2	Значение и употребление в речи Умение опознавать имена собственные	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	РТ упр150
125. 5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	РТ упр 151
126. 6.		Собственные и нарицательные имена существительные	4.2.3 4.2.2	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Умение опознавать имена собственные	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Записать по три женских и мужских имени, отчества и фамилии.
127. 7		Употребление заглавной буквы в именах собственных	6.2	Написание прописной буквы в именах собственных	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Записать 3 предложения с именами собственными.

128. 8		Правописание собственных имён существительных.	6.2	Написание прописной буквы в именах собственных	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Записать 5 кличек животных
129. 9		Категория числа имени существительного.	4.2.5	Изменение существительных по числам	7.2 8.1	Определять грамматические признаки имен существительных Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр156
130. 10		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	5.2 6.1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Формирование орфографической зоркости.	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Составить и записать 3 предложения на тему «На рынке». Выписать имена существительные.
131. 11		Глагол.	4.5.1	Значение и употребление в речи	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Задание на карточках
132. 12		Изменение глаголов по числам.	4.5.5	Изменение глаголов по числам	5.4 8.1	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр161

133. 13		Изменение глаголов по временам.	4.5.4	Изменение глаголов по временам	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	РТ упр168
134. 14		Глаголы и нормы речевого этикета.	7.2.4	Овладение нормами речевого этикета	5.1 8.1	Распознавать грамматические признаки слов; Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Выписать из любого произведения одно предложение и подчеркнуть глаголы.
135. 15		Роль глагола в образовании предложения. Словесное творчество.	4.5.1	Значение и употребление в речи	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Упр.134
136. 16		Проверочная работа по теме «Глагол».	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Записать 3 предложения на тему «Мой день» ² и подчеркнуть глаголы.
137. 17		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	4.3.1	Значение и употребление в речи прилагательных	7.5	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Записать небольшой диалог учителя с классом , указать число глаголов.
138. 18		Число имени прилагательного.	4.3.2	Изменение прилагательных по	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие	Задание на карточках

				числам		вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	
139. 19		Роль имён прилагательных в речи.	4.3.1	Значение и употребление в речи прилагательных	8.1	Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	
140. 20		Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	8.6 8.1	Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр170
141. 21		Имена прилагательные тематических групп.	4.3.1	Значение и употребление в речи прилагательных	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Выписать из словаря 5 слов – названий растений и подобрать к ним имена прилагательные.
142. 22		Части речи (обобщение знаний).	4.1	Части речи	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Рт упр178
143. 23		Творческая переменка.	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора	8.6 8.1	Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.147

				написания в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря			
144. 24		Словесные средства создания художественного образа.	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	РТ упр182
145. 25		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	6.2	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	РТ упр181
146. 26		Предлог.	6.18 4.7	Раздельное написание предлогов с другими словами Предлог.	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Записать 3 предложения, используя предлоги.
147. 27		Раздельное написание предлогов со словом.	6.18	Раздельное написание предлогов с другими	7.1 8.3	Применять правила правописания Выражать собственное мнение,	Выписать из словаря 3 слова –

			4.7	словами Отличие предлогов от приставок		аргументировать его с учетом ситуации общения	названия месяцев. Составить с ними предложения, используя предлоги.
148. 28		Способы разграничения предлога и приставки.	4.7	Отличие предлогов от приставок	7.1 8.1	Применять правила правописания Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Составить и записать 3 предложения с предлогами
149. 29		Предлоги и приставки.	4.7	Отличие предлогов от приставок	7.1	Применять правила правописания	Устно стр.120-121
150. 30		Литературные нормы употребления предлогов в речи.	6.18 4.7	Раздельное написание предлогов с другими словами Отличие предлогов от приставок	2.1	Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);	Задание на карточках
151. 31		Контрольный диктант «Дети в лесу» по разделу «Части речи»	7.5	Написание диктанта	7.4 7.5	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	
152. 32		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	

				орфограммы в слове.Использование орфографического словаря			
		Раздел «Предложение. Текст».(15 часов)					
153. 1		Предложение.	5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	6.1 8.1	Различать предложение, словосочетание, слово Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	РТ упр.190
154. 2		Главные члены предложения.	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	6.5	Находить главные члены предложения	РТ упр 192
155. 3		Второстепенные члены предложения.	5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5 8.1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Написать миниассказ из 3 предложений на тему «Что делает моя семья вечером». Подчеркнуть главные члены предложения.
156. 4		Связь предложений в тексте.	5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Составить предложения на тему « Природа весной»
157. 5		Связь и оформление предложений в тексте.	7.4.1	Смысловое единство предложений в тексте	6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Составить рассказ из 3-4

			7.4.3	Последовательность предложений в тексте		словами в словосочетании и предложении	предложений о своём друге, подруге.
158. 6		Типы текстов.	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.2 8.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Составить текст на тему «Моё любимое занятие», определить тип текста.
159. 7		Распознавание типов текстов.	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Упр.185
160. 8		Составление разных типов текста. Словарный диктант.	7.4.5	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	8.6 8.1	Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Упр.187
161. 9		Обучающее изложение по вопросам «Такса» (упр. 183).	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	8.6 8.1	Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке	Устно составить диалог общения человека с природой.
162. 10		Записка.	7.4.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления	8.6	Сочинять записки	Написать приглашение, красочно его

							оформить.
163. 11		Письмо.	7.4.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления	8.6 8.3	Сочинять письма Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Написать приглашение
164. 12		Приглашение.			8.6	Сочинять приглашение	
165. 13		Словесное творчество:общение человека с природой.	7.4.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Задание на карточках
166. 14		Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	7.1 7.5	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
167. 15		Работа над ошибками.	7.4.3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)	7.5	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
		Повторение (3 ч.)					
168. 1		Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1.2 1.5	Различение гласных и согласных звуковОпределение качественной характеристики звука	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	Задание на карточках

						парные/непарные звонкие и глухие)	
169. 2		Повторение. Состав слов.	2.2.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3 8.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Задание на карточках
170. 3		Повторение. Части речи.	4.1	Части речи	5.4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	

