

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.16

Директор МКОУ «Опоченский центр образования»



Г.П.Потоцкий

приказ №

от 30.09.16

Положение о мониторинге эффективности использования электронного оборудования

1. Общие положения

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга по целевому и эффективному использованию электронного оборудования (далее - мониторинг) в МКОУ «Опоченский центр образования».

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

Система мониторинга эффективности использования электронного оборудования является составной частью системы оценки качества образования в МКОУ «Опоченский центр образования» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации по использованию электронного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Цель и задачи мониторинга

1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации по использованию электронного оборудования на уроках и во внеурочное время в МКОУ «Опоченский центр образования» и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования на ступени начального, основного и среднего общего образования;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3. Основными принципами функционирования электронных образовательных ресурсов и средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ являются - объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

4. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т.д.

3. Организация и технология мониторинга

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы центра образования на текущий учебный год.
2. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ.
3. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
4. Методами проведения мониторинга являются:
 - экспертное оценивание;
 - самоанализ работы учителей;
 - статистическая обработка информации и др.

5. Основные направления мониторинга

1. Повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы, использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, осуществление межпредметных связей:
 - мониторинг использования электронных образовательных ресурсов и средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ;
 - мониторинг использования информационных технологий для организации урочной и внеурочной деятельности;
 - мониторинг эффективности использования оборудования;
2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.
3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Сбор данных, используемых для мониторинга

| Критерии | Показатели | Источник данных |
|--|---|--|
| Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам. | Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах. | Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении. |
| | Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета. | Паспорт учебного кабинета. |
| | Возможность использования электронного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»). | Рабочие программы по предметам. |
| Обеспечение функционирования оборудования. | Исправность оборудования. | Проверка исправности оборудования. |
| Профессиональная компетентность педагогических работников. | Процент учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации от общего количества педагогов. | Сертификаты, полученные в ходе прохождения курсов повышения квалификации. |
| | Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта. | План методической работы. |
| | Наличие мероприятий, направленных на обучение эффективному использованию оборудования. | План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по эффективности использования электронного оборудования учителем
ФИО _____

| Критерии | Показатели | Баллы (от 0 до 2) * | Примечание |
|---|--|---------------------------|------------|
| 1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам | <p>1.1. Учитель информирован о получении оборудования, его распределении</p> <p>1.2. Оборудование размещено в учебном кабинете</p> <p>1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета</p> <p>1.4. Учитель знаком с положением о мониторинге эффективного использования электронного оборудования</p> <p>1.5. Возможность использования оборудования определено в рабочих программах (раздел «Материально-техническое оснащение рабочей программы»)</p> | Максимум 10 баллов | |
| 2. Обеспечение функционирования электронного оборудования | 2.1. Исправность оборудования | Максимум 2 балла | |
| 3. Профессиональная компетентность педагога | <p>3.1. Учитель имеет сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по использованию электронного оборудования в образовательном процессе</p> <p>3.2. Проведение уроков с использованием электронного оборудования</p> <p>3.3. Проведение занятий внеурочной деятельности и классных часов с использованием электронного оборудования</p> | | |

3.4. Наличие электронного портфолио педагога

Максимум 8 баллов

4. Эффективность использования электронного оборудования в кабинете педагогом

4.1. Доля контрольных, практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое электронное оборудование

4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении контрольных, лабораторных и практических работ

4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности

4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием электронного оборудования по предмету в рамках внеурочной деятельности

Максимум 8 баллов

Высокий уровень: более 23 баллов

Достаточный уровень: 12-23 баллов

Низкий уровень: менее 12 баллов

*Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 - соответствует полностью. 1 есть в наличии;

1 - соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении.

Рекомендации:

1. _____
2. _____

Выводы:

Дата:

Подписи:

Приложение

Показатели эффективности использования электронного оборудования в общеобразовательном учреждении

1. Доля контрольных, практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое электронное оборудование:

$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}}$, где

Kоснащ - количество полностью оснащенных электронным оборудованием контрольных, практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по учебному предмету;

Kвсего - общее количество заявленных в рабочей программе по учебному предмету контрольных, лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении контрольных, лабораторных и практических работ по предмету:

$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$, где

KИСП - количество наименований используемого электронного оборудования при проведении контрольных, практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-техническое оснащение рабочей программы»);

Kвсего - общее количество наименований имеющегося в кабинете электронного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$K = K_{\text{вид}} / K_{\text{всего}}$, где

Kвид - количество наименований используемого электронного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-техническое оснащение рабочей программы»);

Kвсего - общее количество наименований имеющегося в кабинете педагога электронного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием электронного оборудования по предмету:

$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$, где

Kисп - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием электронного оборудования по учебному предмету;

Kвсего - общее количество обучающихся, изучающих данный учебный предмет у данного педагога на всех ступенях общего образования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования электронного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

0,5 - 0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).