

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.16

Директор МКОУ «Опоченский центр образования»

Г. И. Ботоцкий

от 08.08.16



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в МКОУ «Опоченский центр образования»

1. Общие положения.

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относятся обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - Лицензирования;
 - Аккредитации;
 - Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
 - Системы внутришкольного контроля;
 - Мониторинга качества образования.
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - Образовательная статистика;
 - Промежуточная и итоговая аттестация;
 - Мониторинговые исследования;
 - Отчеты работников школы;
 - Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

- 2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
 - Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
 - Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в центре образования;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3. Прогнозирование развития образовательной системы центра образования.

Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реальности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

Открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в центре образования.

3. *Организационная и функциональная структура ВСОКО.*

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация центра образования:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО центра образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в центре образования контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне центра образования;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра образования за учебный год, публицичный доклад и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

Участвуют в разработке методики оценки качества образования;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне центра образования.

3.4. Педагогический совет:

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении;

Участвует в оценке качества и результативности труда работников Центра образования;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;

4. Содержание ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе ТИА обучающихся 9,11х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

рабочие программы по предметам

программы внеурочной деятельности

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 материально-техническое обеспечение;
 информационно-развивающая среда;
 кадровое обеспечение;
 общественно-государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<i>1. Качество образовательных результатов.</i>					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; доля обучающихся 9, 11-х классов,	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	зам по УВР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВПК

		получивших аттестат особого образца:			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	классные руководители, зам по УВР	В соответствии с планом ВПК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	классные руководители, зам по УВР	В соответствии с планом ВПК
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся: доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение.	классные руководители	1 раз в год
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: центр образования, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: центр образования, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: центр образования, район, область и	Наблюдение	классные руководители, зам по УВР	В соответствии с планом ВПК

г.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: центр образования, район, область и т.д.

II. Качество реализации образовательного процесса.

	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС</p>	<p>Анализ</p>	<p>директор, зам по УВР</p>	<p>раз в год, в соответствии с планом ВПК</p>
<p>6 Основные образовательные программы</p>	<p>Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану центра образования</p>	<p>Анализ</p>	<p>директор, зам по УВР</p>	<p>раз в год, в соответствии с планом ВПК</p>
<p>7 Рабочие программы по предметам</p>	<p>Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности</p>	<p>Анкетирование, анализ</p>	<p>директор, зам по УВР</p>	<p>раз в год, в соответствии с планом ВПК</p>
<p>8 Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Соответствие учебным планам и рабочим программам ФГОС Процент выполнения</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>директор, зам по УВР</p>	<p>Один раз в год, в соответствии с планом ВПК</p>
<p>9 Качество уроков и индивидуальной работы с</p>	<p>Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-</p>	<p>Наблюдение, анализ</p>	<p>директор, зам по УВР</p>	<p>в течение года</p>

	обучающимися	деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.			
	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение, анализ	директор, зам по УВР	в течение года
<i>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.</i>					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ	директор, зам по УВР	1 раз в год
13	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие сайта учреждения современным требованиям	Анализ	директор, зам по УВР	2 раза в год
14	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах,	анализ	директор, зам по УВР	конец года

		конференциях;			
15	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Анализ	директор, зам по УВР	конец учебного года
16	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Анализ	директор, зам по УВР	в течение года