

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.16

Директор МКОУ «Опоченский центр образования»



Г.Н. Погоцкий
приказ № 102 от 02.09.16

Положение о внутришкольном повышении квалификации

1. Основные положения.

1.1. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта. Опыт функционирования внутришкольной системы повышения квалификации кадров свидетельствует, что в центре образования рождается новое педагогическое сознание и новый уровень профессионализма учителей, желающих повышать свое мастерство и способных развивать мыслительную деятельность обучающихся.

1.2. Внутришкольная система повышения квалификации выступает как целостное образование, основными элементами которого являются связи, взаимодействия и отношения между субъектами и объектами образования.

1.3. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:

развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, перевод центра образования в режим развития;

стимулирующая - стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск;

интегративная - объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

2. Цель внутришкольного повышения квалификации:

2.1. повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы центра образования на основе максимального учета их образовательных потребностей;

2.2. подготовка педагогов к получению первой и высшей квалификационной категории.

3. Задачи внутришкольного повышения квалификации:

Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.

Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.

Оценка эффективности повышения квалификации путем проведения мониторинга качества проведенных мероприятий и открытых методических мероприятий.

Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.

Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.

Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе центра образования.

Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности.

Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений.

4. Функции внутришкольного повышения квалификации.

Профессиональный рост учителей проявляется в реализации: педагогический самоанализ, планирование, организация деятельности, самоконтроль, самокоррекция, саморегулирование.

5. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации:

- гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
- демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);
- дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);
- всесторонности и интегративности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
- преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;
- индивидуальном выборе форм обучения;
- многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития;
- опора на передовой опыт, творчество учителей;

6. Руководство процессом повышения квалификации в рамках центра образования.

К органам управления относятся: администрация, руководители методических объединений, методического совета и рабочей группы.

7. Формы внутришкольного повышения квалификации:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование;
- занятия творческих групп;
- районные методические объединения и ШМО;
- индивидуальное и коллективное информирование различных групп пользователей информации;
- практикумы;
- открытые уроки;
- опросы, анкетирование;
- конкурсы педагогического мастерства;
- предметные олимпиады, конкурсы проектов и др. мероприятия для учащихся;
- подготовка дидактического материала;
- «школа педагога-наставника»;
- «школа молодого педагога»;
- вебинары;
- руководство методическими объединениями;
- участие в деятельности экспертных комиссий;
- привлечение руководителей методических объединений, учителей, имеющих большой педагогический опыт к деятельности по повышению квалификации педагогических работников.

8. Управление повышением квалификации работников центра образования:

Этап	Ответственные	Содержание деятельности
Информационно-аналитический	Директор, ЗАМ по УВР	<p>Утверждение локальных актов. Осуществление, отбор и расстановка кадров. Анализ запроса педагогов на повышение квалификации. Определение форм и методов повышения квалификации. Утверждение плана прохождения аттестации работников ОУ.</p>
	Методический совет	<p>Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Утверждение плана методической работы в учреждении; Утверждение образовательных программ. Выбор путей инновационных преобразований образовательного учреждения. Организация работы группы (проблемные и творческие группы).</p>
	Педсовет	<p>Постановка задач развития образовательного учреждения. Утверждение локальных актов. Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования. Утверждение образовательной программы центра образования. Анализ деятельности педагогического коллектива.</p>
	ЗАМ по УВР	<p>Составление плана, направленного на повышение квалификации педагогов в ОУ. Составление графика прохождения аттестации педагогов. Оказание методической помощи учителям.</p>
	Педагог-психолог	<p>Сбор диагностической информации, подготовка аналитических справок.</p>
	ЦМО	<p>Формирование плана повышения квалификации педагогов для решения задач развития образовательного учреждения. Составление плана взаимопосещения уроков. Банк методических разработок.</p>

Внедрение в практику деятельности ОУ форм повышения квалификации с выходом на индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Директор	Согласование мероприятий системы повышения квалификации с муниципальной методической службой. Организация курсов повышения квалификации. Консультирование всех служб по вопросам модернизации образования.
	Методический совет	Утверждение программ: Утверждение планов самообразования. Организация работы «школы начинающего педагога». Организация постоянно-действующих методических семинаров (модернизация образования).
	Педсовет	Тематические заседания педсовета по вопросам повышения квалификации
	ЗАМ по УВР	Организация и проведение различных форм повышения квалификации. Консультации по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.
	Педагог-психолог	Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов. Проведение профилактической, коррекционно-развивающей работы.
	ШМО	Обобщение опыта работы, проведение мастер-классов. Аттестация педагогов. Самообразование педагогических кадров (отчеты). Участие в общешкольных мероприятиях. Обобщение опыта работы педагогов.
Анализ эффективности действующей внутришкольной системы	Педагоги	Формирование базы новых учебных методических пособий; Создание новых образовательных ресурсов. Самообразование педагогических кадров (отчеты).
	Директор	Материальное стимулирование педагогических кадров. Анализ эффективности внутришкольной системы повышения квалификации.
	Методический совет	Оценка эффективности проведенной

повышения
квалификации

работы через оценку повышения
качества, результативности учебно-
воспитательного процесса.

Педсовет

Анализ результатов деятельности
образовательного учреждения.
Мониторинг профессиональной
компетентности педагогов.

ЗАМ по УВР

Мониторинг научно-методической
работы.
Корректировка отдельных форм
реализации системы повышения
квалификации.
Определение лучших педагогов для
предъявления опыта их работы.

Педагог-психолог

Мониторинг эффективности проведенной
работы с педагогическим коллективом.
Составление психолого-педагогических
рекомендаций по итогам работы.

ШМО

Анализ эффективности проделанной
работы, обобщение работы ШМО и
отдельных учителей.

Педагоги

Распространение и внедрение
инновационных наработок в
образовательном процессе. Выявление
направленностей работы, которые
необходимо использовать в дальнейшем.

9. Заключительное положение.

Настоящее Положение вступает в силу с 01 сентября 2016 г.;

Все изменения в Положение вносятся при изменении нормативно-правовой базы
образования РФ и Тульской области.