

Принято на заседании

УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор МКОУ «Опоченский ЦО»  
\_\_\_\_\_ Г.П.Потоцкий

**Программа «Одарённые дети»  
МКОУ «Опоченский центр образования»**

**(срок реализации 2013-2018г.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Актуальность проблемы.**

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Не случайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что " если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой". Образовательное учреждение не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творческой учащихся и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в учреждении.

В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети». Программа составлена на основе Программы развития МКОУ «Опоченский центр образования» и способствует выявлению, развитию и педагогической поддержке одарённых и способных детей.

Одарённые дети.

1 категория	2 категория	3 категория
Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (младший школьный возраст)	Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (подростковый возраст)	Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст)

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения.

### **Модель одаренного ребенка.**

<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, способная реализовать в жизни “Я – концепцию”, способная к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.</li></ul>

### **Учитель в системе реализации программы.**

#### **Учитель должен быть:**

- творческим;
- профессионально грамотным;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными образовательными технологиями;
- умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- владеть компетентностным подходом в обучении.

#### **Учителю характерны:**

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность;
- знание психологии одарённых детей;
- готовность педагога к сотрудничеству в работе с одарёнными детьми;
- признание системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию;

- создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
- признание прав учащегося на ошибку;
- обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.

## **2. Цель программы.**

Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одарённых и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

## **3. Задачи:**

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей.
- Сформировать банк данных одарённых детей.
- Создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одарённых и способных детей.
- Разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.
- Создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и проектной деятельности.

## **4. Принципы реализации программы:**

- гуманизм,
- демократизм,
- научность и интегративность,
- индивидуализация и дифференциация,
- систематичность,
- развивающее и воспитывающее обучение,
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития,
- учёт возрастных возможностей,
- возрастание роли внеурочной деятельности.

## **5. Ожидаемые результаты:**

- Увеличение числа одарённых детей.
- Повышение качественных показателей обученности школьников в целом.
- Поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся.
- Формирование надпредметных умений самостоятельной работы.
- Творческая самореализация выпускника учреждения.

## **6. Образовательный продукт.**

- Формирование системы работы с одарёнными учащимися.
- Формирование банка данных «Одарённые дети».
- Материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях в ходе познавательной, проектной и исследовательской деятельности: конспект, тезисы, лингвистический анализ, математический анализ, комплексный анализ, собственные тексты и микротексты, стихи, сказки, живопись, схемы, компьютерный учебный проект, доклады, подборка цитат и эпитафий, аннотации, викторины, кроссворды, лабораторные опыты и другие материалы.

## **7. Формы работы:**

- научное общество учащихся;
- предметные недели (декады);
- факультативы;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- участие в олимпиадах;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- работа по индивидуальным планам.

## **8. Этапы реализации программы.**

### **2013-2014 учебный год – подготовительный.**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными учащимися.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одарёнными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми.

#### **Организация:**

- деятельности научного общества;
- внеклассной работы по предметам.

### **2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы – экспериментальные.**

**Цель:** апробация системы работы с одарёнными учащимися.

#### **Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Создание банка данных по одарённым детям.
- Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки учреждения по работе с талантливыми учащимися.
- Организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.

## 2016-2018 учебный год – заключительный (обобщающий).

**Цель:** обобщение и анализ работы коллектива центра образования по программе «Одарённые дети».

### **Задачи:**

- Мониторинг результативности и обобщение результатов инновационной деятельности.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Подведение итогов и определение задач на будущую работу.

### **9. План мероприятий по реализации программы “Одаренные дети” на 2013-2018 гг.**

№	Направления деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	Создание инициативной группы по написанию программы.	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Директор</li><li>• Заместитель директора по УВР</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме.</li><li>• Систематический обзор новых поступлений.</li><li>• Организация работы библиотеки как медицентра, пополнение ресурса библиотеки книжными и электронными изданиями.</li></ul>	постоянно	<ul style="list-style-type: none"><li>• Директор</li><li>• Заместитель директора по УВР</li><li>• Зав. библиотекой</li></ul>
3	Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по проблеме.	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заместитель директора по УВР</li><li>• Руководители предметных МО</li><li>• Члены инициативной группы</li></ul>
4	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги</li></ul>
5	Разработка программы «Одарённые дети».	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инициативная группа</li></ul>
6	Разработка подпрограммы системы поиска, выявления и поддержки одарённых детей.	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заместитель директора по УВР</li></ul>

7	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников.	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кл. руководители</li> </ul>
8	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация</li> </ul>
9	Создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одарёнными детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направление на курсы, семинары и т.д.</li> <li>• проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, круглых столов и т.д.</li> </ul>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор</li> <li>• Заместитель директора по УВР</li> </ul>
10	Участие школьников в предметных олимпиадах, неделях, конференциях, конкурсах, творческих, проектных и спортивных мероприятиях разного уровня и т.д.	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УВР</li> <li>• Педагоги</li> </ul>
11	Расширение сети кружков, секций.	2014-2017	Администрация
12	Проведение семинара-практикума с педагогами по вопросам выявления одарённых детей.	2014-2017	Руководители предметных МО
13	Разработка учебного плана в соответствии с концепцией учреждения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР  Директор
14	Диагностика уровня одарённости учеников. Организация работы педагогов и руководителей дополнительного образования с учётом категорий одарённости.	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УВР</li> <li>• Кл. руководители</li> <li>• Руководители кружков</li> </ul>
15	Создание и пополнение накопительной папки достижений учащихся "Портфолио".	постоянно	Педагоги
16	Организация научно-исследовательской и проектно-созидательной деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся.	ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УВР</li> <li>• Руководители секций НОУ</li> </ul>

17	Создание и пополнение банка данных одарённых детей центра образования.	ежегодно	Кл. руководители
18	Организация деятельности краеведческой группы.	ежегодно	Зав. музеем
19	Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	2014-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УВР</li> <li>• Руководители предметных МО</li> </ul>
20	Обеспечение развития творчески одарённых детей через вовлечение в Совет самоуправления при организации и проведении общешкольного КТД, в школьные творческие коллективы, в кружки.	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организатор</li> <li>• Руководители кружков</li> </ul>
21	Организация выставки детского творчества.	ежегодно	Руководители кружков
22	Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов, кружков, факультативных занятий.	2014-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководители предметных МО</li> <li>• Учителя</li> </ul>
23	Издание сборников учебно-исследовательских работ учащихся, размещение материалов на сайте.	ежегодно	Руководители секций НОУ
24	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УВР</li> <li>• Педагоги</li> <li>• Психолог</li> </ul>
25	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого ученика для разработки индивидуальной работы с детьми.	2014-2017	Учителя-предметники
26	Мониторинг реализации программы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
27	Анализ работы в рамках реализации программы.	2017-2018	Директор

## 10. Условия реализации программы:

- ← Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ← Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

## 11. База программы.

- **Кадровое обеспечение программы.**

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	1. Осуществление общего контроля и руководства. 2. Руководство деятельностью коллектива. 3. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор
Консультативная, научно-методическая	1. Координация реализации программы. 2. Проведение семинаров, консультаций. 3. Подготовка и издание методических рекомендаций. 4. Разработка диагностического инструментария. 5. Аналитическая деятельность. 6. Обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР.  Руководители МО.
Педагоги центра образования	1. Осуществление программы в системе классной и внеклассной работ. 2. Использование новых педагогических технологий. 3. Организация исследовательской работы учащихся. 4. Подготовка учащихся к конкурсам различного уровня. 5. Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.	Классные руководители  Учителя  Педагоги дополнительного образования.

- **Методическое обеспечение системы работы с одарёнными учащимися в учреждении**

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».</li> <li>• Положение о НОУ центра образования.</li> <li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад.</li> <li>• О проведении предметной недели (декады).</li> <li>• Об ученической конференции.</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, кружков и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.</p> <p>2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в учреждении.</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>

• **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

1. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одарённые дети».
2. Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
3. Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
4. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.
5. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
6. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.