

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Опоченский центр образования»

ПРИКАЗ

От 05.02.2018 г.

№

«Об организации работы с одарёнными детьми»

В связи с низкими результатами участия обучающихся МКОУ «Опоченский центр образования» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и на основании приказа № 165 от 11.12.17г комитета по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования Дубенский район

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить программу подготовки обучающихся к олимпиадам (Приложение 1).

Утвердить список одарённых детей (предметная одаренность) (Приложение 2).

Утвердить список педагогов, курирующих предметно-одарённых детей (Приложение 3).

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор центра образования _____ Г.П.Потоцкий

Приложение 1 к приказу № от 05.02.2018

Программа
подготовки обучающихся
к олимпиадам
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования
Дубенский район
«Опоченский центр образования»

***Пояснительная записка
Актуальность программы***

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от образовательной организации.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же образовательного учреждения – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в образовательном учреждении должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные

тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа с учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в образовательном учреждении выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести учеников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одарённых и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах различного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей: дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своего учреждения;

создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;

некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» и т.д.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка обучающихся к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после участия в котором вся работа быстро затухает.

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных учеников через:

наблюдения в ходе уроков;

организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

оценку способностей учеников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду учеников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу.

при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;

оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);

предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:
читаем книги, журналы
работаем в Интернете
общаемся дистанционно

5. Работаем руками.

Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. И не останавливаемся.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:
имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
испытывают радость от умственного труда
для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости	декабрь 2017г	классные руководители	Карта одаренности класса
2	Разработка программы по работе с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам	январь 2018	учителя-предметники, зам.директора по УВР	Проект программы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одарёнными детьми	февраль 2018- сентябрь 2018	директор, заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одарёнными детьми Приказ об утверждении программы по работе с одарёнными детьми Приказ об утверждении предметов школьного компонента, занятий внеурочной деятельности, предметных кружков, объединений дополнительного образования Утверждение

				программы «Одарённые дети» Утверждение положения о школьных предметных олимпиадах
4	Утверждение расписания предметов школьного компонента, занятий внеурочной деятельности, предметных кружков, объединений дополнительного образования, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся на 2018-2019 учебный год	сентябрь 2018	директор, заместитель директора по УВР	Утвержденное расписание занятий предметов школьного компонента, занятий внеурочной деятельности, предметных кружков, объединений дополнительного образования
5	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель и т.д.	в течение года согласно плану работы ОУ	руководители МО, заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
6	Организация участия одарённых детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 г.	согласно плану работы ОУ	заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 30%
7	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах Мир конкурсов от Уникум, <u>ФГОСтест</u> , <u>Марафоны</u> , <u>РОСТконкурс</u> , <u>Пятёрочка</u> , ФГОС Новые знания и др.	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Сертификаты участников, дипломы
8	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Сертификаты участников, дипломы
9	Подписка на периодические издания	май 2018	педагог- библиотекарь	Повышение интереса к чтению периодических изданий у учащихся
10	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одарённых детей»	в течение года	заместитель директора по УВР, руководители МО	Повышение уровня педагогического мастерства по работе с одарёнными детьми
11	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по теме: «Развитие и формирование	по плану ОУ	заместитель директора по ВР, классные руководители	Оказание родителями ощутимой помощи педагогам в работе с одарёнными детьми

	одарённости в процессе обучения и воспитания детей»			
12	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	в конце года	заместитель директора по УВР	Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей Результативное представление о потенциале центра образования Проектирование перспективной траектории развития учреждения (отбор и дальнейшее развитие одарённых детей)

Условия успешной работы с одарёнными учащимися:

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством образовательного учреждения того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы центра образования.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Приложение 2 к приказу № от 05.02.2018г

Список одарённых детей

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Клас с	Год рожде ния	Способности (вокальные данные, спортивная одарённость, художественные, гуманитарные, хореографические, интеллектуальные (гуманитарные, математические, природоведческие и т.д.) способности)
1	Бухаленков Артём	1	2010	Гуманитарные, математические
2	Попова Анна	1	2010	Художественные
3	Шмакова	1	2011	Художественные

	Дарья			
4	Котелевская Екатерина	1	2010	Хореографические
5	Баташов Павел	1	2010	Математические
1	Афанасов Иван	2	2010	Интеллектуальные, спортивные
2	Арзуманян Артём	2	2009	Художественные
3	Горячев Богдан	2	2009	Художественные
4	Данилов Егор	2	2010	Гуманитарные (декламация)
5	Мартынов Глеб	2	2009	Интеллектуальные
6	Процко Елизавета	3	2008	Интеллектуальные, художественные
7	Кострова Александра	3	2008	Художественные
8	Нестеров Евгений	3	2008	Технические
9	Куделина Маргарита	3	2008	Спортивные
10	Кравцова Мария	3	2008	вокальные Хореографические
11	Андрианов Дмитрий	4	2007	Музыкальные.
12	Балалаева Елизавета	4	2007	Вокальные данные
13	Бушин Максим	4	2007	Художественные, математические
14	Труфанов Артём		2007	Природоведческие способности
15	Ленкова Анна	4	2007	Хореографические
16	Анненкова Ирина	4	2007	Хореографические
17	Ковалёв Дмитрий	5	2007	Спортивная одаренность
18	Ладыгин Данила	5	2006	Спортивная одаренность
19	Данилина Ольга	6	2006	Гуманитарные (декламация)
20	Дорожкин	6	2005	Интеллектуальные

	Дмитрий			
21	Оболонкова Анастасия	6	2005	Художественные
22	Шувалова Снежана	6	2005	Хореографические
23	Щукин Алексей	6	2005	Спортивная одарённость, математические способности
24	Котелевская Анастасия	7	2004	Художественные, хореографические, вокальные данные
25	Лосев Денис	7	2004	Артистические и художественные
26	Пашаев Муса	7	2005	Спортивная одаренность
27	Сухачев Данила	7	2004	Спортивная одаренность, математические способности
28	Федюнин Алексей	7	2005	Художественные, природоведческие способности
29	Шмакова Полина	7	2004	Интеллектуальные способности (гуманитарные), художественные, вокальные данные
30	Вопилин Илья	8	2004	Спортивная одаренность
31	Гришуков Дмитрий	8	2004	Артистические и спортивные способности
32	Давыдова Анна	8	2003	Математические способности, артистические способности, художественные способности
33	Жуков Дмитрий	8	2004	Спортивные способности
34	Шишкова Дарья	8	2004	Художественные, природоведческие способности
35	Оболонков Александр	8	2003	Интеллектуальные способности (гуманитарные, математические)
36	Афанасьев Данила	9	2001	Математические, гуманитарные способности
37	Левкина Ульяна	9	2002	Художественные, природоведческие способности
38	Смирнова Антонина	9	2003	Вокальные данные, художественные способности
39	Турумбекова Чолпон	9	2002	Художественные способности
40	Голосова Дарья	11	2000	Вокальные данные, художественные

Приложение 3 к приказу № от 05.02.2018

Список педагогов, курирующих предметно-одарённых детей

Учителя-предметники:

Рябова Наталья Николаевна

Евсеева Галина Николаевна

Дорожкина Валентина Дмитриевна

Дорохина Маргарита Ивановна

Ефимова Татьяна Викторовна

Курбацкий Вадим Викторович

Куренкова Ольга Николаевна

Пронина Наталья Юрьевна

Волченкова Елена Вячеславовна

Балалаева Валентина Николаевна

*Курбацкая Лидия Васильевна
Захарова Алла Александровна
Месякова Наталья Владимировна
Авличева Елена Викторовна
Дубенская Людмила Ивановна
Хлынова Татьяна Александровна*

Члены администрации:

Потоцкий Г.П. директор
Пешехонова Е.С. заместитель директора по УВР
Минакова Е.И. заместитель директора по ВР

Узкие специалисты:

Потоцкая Л.И. педагог-библиотекарь
Ефимова Т.В. социальный педагог
Сапронова Ф.Р педагог-психолог