

Принято на заседании

педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Опоченский ЦО»  
\_\_\_\_\_ Г.П.Потоцкий

***Программа преемственности  
дошкольной и начальной ступеней  
образования***

## **Обоснование программы**

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МКОУ «Опоченский центр образования» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОО и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОО – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

**Цель программы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МКОУ «Опоченский центр образования»

**Задачи программы:**

1. Создание на территории центра образования единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса.
3. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
5. Способствование преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создание единой стратегии в работе с родителями.

## 7. Обеспечение профессионального роста педагогов.

### **Принципы построения программы**

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

### **Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

## Направления реализации программы преемственности



### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.

Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в начальной школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы, изучение программы старших групп и первого класса, участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в начальной школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в

курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

#### **Работа с детьми включает:**

Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы «Всезнайка».

Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия.

Консультации воспитателя, учителя начальных классов.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

#### **Этапы реализации программы преемственности**

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности Оценка собственных	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая

	<p>возможностей и ресурсов в решении проблемы.</p> <p>Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента.</p> <p>Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.</p> <p>Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.</p>	<p>соответствии с ФГТ, ФГОС НОО</p> <p>Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.</p> <p>Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>диагностика.</p> <p>Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.</p> <p>Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.</p>	<p>Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей.</p> <p>Консультирование родителей будущих воспитанников</p> <p>Организация работы логопункта с детьми дошкольного возраста, кружковой работы.</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного</p>	<p>Внедрение программы.</p> <p>Разработка и внедрение перспективного плана работы с</p>	<p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Собеседование, изучение материалов.</p>

	образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	детьми в соответствии с ФГТ Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Оформление опыта работы в сборнике площадки. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГТ. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Внешние связи с заинтересованными организациями.	Оформление договорных отношений по выбранному направлению с педагогическими колледжами	Организация работы МС, творческие встречи	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.



<p>Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»</p>	<p>Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.</p>	<p>Использование системы контроля деятельности педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы</p>	<p>Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности. Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы</p>
--	--	--	--

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольных образовательных групп и классов начальной школы МКОУ «Опоченский центр образования» по реализации преемственности.

**Совместный план работы дошкольных образовательных групп МКОУ «Опоченский центр образования» по реализации преемственности**  
(направление: ДОУ – начальная школа)

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп</p>	<p>1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.</p>	Август	<p>Зам. директора по УВР, учителя начальных классов и воспитатели</p>
2	<p>Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация</p>	<p>Проанализировать уровни сформированности интегративных</p>	Сентябрь	<p>Учитель начальных классов</p>

	первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели		
3	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов и воспитатели
4	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов и воспитатели
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп		Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп

6	Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп	Ноябрь	Воспитатели
7	Совместное заседание МС Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	Выработка педагогами дошкольных групп и школы общих пониманий и требований к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
8	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
9	Праздник “Мы теперь – ученики”.	Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Ноябрь	Учителя начальных классов
10	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих	Знакомство с новыми образовательными	Ноябрь	Администрация

	технологий в работе дошкольных групп и начальной школы»	технологиями		
11	Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка” (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Октябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
12	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо». Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
13	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь-февраль	Учителя начальных классов и воспитатели
14	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
15	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. Наметить пути	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели

		<p>формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>		
16	<p>Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”</p>	<p>Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.</p>	Март	<p>Администрация Учителя начальных классов и воспитатели</p>
17	<p>Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»</p>	<p>Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.</p>	Март	<p>Администрация Учителя начальных классов и воспитатели</p>

18	Праздник «Масленица»	Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели
19	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	Выявление творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
20	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
21	Выставка «Мир глазами детей». Преимущество изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе	Выявление творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
22	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной презентации школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОО. Довести до каждого родителя программу, перечень учебных пособий, планируемых на будущий учебный год в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
23	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Администрация, учителя начальной школы
24	Круглый стол	Обсуждение	Март	Учителя

	«Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы		начальных классов и воспитатели дошкольных групп
25	Праздник “Прощай, Азбука!”	Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия для возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения желания быть учеником.	Май	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
26	Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы»	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
27	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели дошкольных групп
28	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой» Анализ работы по	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

	преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе центра образования			дошкольных групп Психолог
--	--	--	--	------------------------------

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность программы ориентирована на модель дошкольника.

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Исходя из новых федеральных государственных требований, при реализации программы преемственности необходимо опираться на сформированность интегративных качеств личности детей, приобретенных в процесс усвоения образовательной программы.

### **Содержание интегративных качеств личности детей**

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
----------	--	------------------------



1	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки,

		необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	--	---

