

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Опоченский центр образования»
Г.П.Потоцкий
приказ № 102 от 02.09.16г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания и социализации школьника – личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально – значимых отношений и в накоплении им опыта социально – значимого действия.

Приобретение учащимся социально – значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества. Ребенок научится понимать, как строится жизнь нашего общества, его основные правила.

Важно формировать в ребенке позитивные отношения к базовым общественным ценностям и помочь ребенку приобрести в школе опыт социально – значимого действия.

Ценностные ориентиры:

Человек
Отечество

Труд
Культура

Здоровье
Мир

Природа
Знание

Задачи для достижения поставленной цели:

1. формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
3. организовать профориентационную работу с обучающимися;
4. организовать совместную деятельность с социальными партнерами центра образования;
5. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
6. формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, творчество, труд, общественная деятельность, интеллектуальная деятельность и др.);
7. организовать работу по формированию навыков культуры цивилизованного общения и норм социального поведения.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности центра образования по воспитанию и социализации обучающихся:

1. поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребенка чувства школьного патриотизма;
2. коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
3. поддержка ученического самоуправления в центре образования;
4. формирование детских коллективов в школьных классах;
5. создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
6. реализация воспитательного потенциала урока и внеурочных занятий;
7. профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
8. организация совместной деятельности с семьями школьников и дошкольников;
9. организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, спорта, общественными организациями, предприятиями.
10. рациональная организация здоровьесберегающей и безопасной среды ЦО;
11. организация системы физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятий;
12. организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся:

1. Поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребенка чувства школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении:
 - использование эмблемы Центра образования, парадной школьной формы в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных линеек, коллективно – творческих дел;
 - ежегодная церемония награждения Сертификатом «Гордость школы» авторитетных учащихся 9 и 11 классов, которые многие годы активно участвовали в жизни школы, защищали честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.
 - награждение Почетными Грамотами родителей учащихся, которые по итогам четверти занимают в рейтинге образования первые 12 мест;
 - персональные выставки рисунков учащихся, постоянные тематические выставки рисунков детей;
 - оформление Доски Почета лучших учащихся центра образования.
2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности:
 - школьные коллективно – творческие дела – «День рождения школы», « Праздник Хлеба», «Новогодняя сказка», « День Земли», «Воинская Слава», « Салют, Победа».
 - социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, направленные на преобразование окружающего школу социума;
 - празднование Дня Учителя: театрализованное представление каждого классного коллектива;
3. Поддержка ученического самоуправления в Центре образования.
 - высший орган ученического самоуправления – Общешкольная конференция;
 - Управляющий совет (Ученический Совет центра образования) является представительским органом ученического самоуправления учащихся Центра

образования. В Ученический Совет входят полномочные представители от 5-11 классов коллектива ЦО;

- Члены Ученического Совета центра образования представляют в Совете ЦО интересы своего класса. От имени класса участвуют в решении всех вопросов жизнедеятельности центра образования;

- Управляющий совет (Совет ЦО) – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива, общественных организаций, представитель учредителя;

- при организации и проведении КТД создается Совет дела, в который входят учащиеся, родители, педагоги;

4. Формирование коллективов в школьных классах.

- организация структуры внутриклассного самоуправления и распределения социальных ролей в классе;

- создание комфортных условий в центре образования, классе для гармоничного развития личности ребенка;

- создание условий для гармоничных деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;

- тренинги, направленные на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с педагогом – психологом;

- внутриклассные КТД, которые сплачивают детей вокруг интересного, творческого, развивающего дела;

- дни рождения учащихся, праздники в классном коллективе, позволяющие каждому учащемуся проявить себя, поучаствовать в интересном действии, деле;

- экскурсии, поездки, походы, которые организуются классными руководителями для сплочения коллектива;

- классные социальные проекты, в которых учащиеся могут проявить заботу о пожилых людях села, о животных, ухаживать и выращивать растения, озеленять класс, помогать младшим и т.д.;

- беседы и классные часы о толерантности и социальной солидарности.

5. Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

- создание Портфолио учащегося, в котором ребенок мог бы не просто фиксировать свои достижения, но и анализировать их.

- самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах класса, школы – как организатора, участника, зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря карте ребенок может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классному руководителю легко отследить динамику развития позиции учащихся.

- Грамоты родителям учащихся, которые вручаются по итогам каждой четверти, в которых отмечаются учебные, творческие, спортивные успехи учащихся;
- Присвоение звания «Гордость школы» (см. Положение).
- Занесение на Доску Почета учащихся, которые по итогам четверти заняли первые 10 мест в рейтинге образования.

6. Реализация воспитательного потенциала урока.

- побуждение учащихся соблюдать Правила поведения на уроках;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями.
- акцентирование внимание учащихся на трудовые подвиги работников сельского хозяйства, промышленности района, области;
- научить детей работать с воспитывающей информацией, высказывать свое мнение от тех или иных поступках людей (нравственность и безнравственность; героизм и малодушие;)
- научить учащихся рассуждать о классической и массовой культуре, экономических, политических, социальных проблемах общества и уметь выработать по отношению к ним свою позицию;
- включение учащихся на уроках в диалоги, дискуссии, которые позволят детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога, сотрудничества и умения уважать иные точки зрения.

7. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

- организация и проведение классных часов согласно общешкольному воспитательному плану и плану воспитательной работы классного руководителя;
- организация деятельности объединений дополнительного образования по интересам;
- спортивно – оздоровительная деятельность центра образования, направленная на физическое развитие и оздоровление школьников, сдачу норм ГТО и воспитание у них силы воли, ответственности и решимости защищать Отечество.
- организация трудовой деятельности, направленная на развитие трудолюбия учащихся, уважения к физическому труду;
- организация и проведение КТД, направленных на духовно – нравственное развитие детей, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;
- организация познавательной деятельности учащихся посредством работы учебных кружков при кабинетах;

8. Профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

- совместная деятельность с районным Центром занятости населения (беседы, тестирование, анкетирование, помощь в получение профобразования);
- организация экскурсий на предприятия района и области;

- встречи, круглые столы с представителями различных профессий;
- поездки на Дни открытых дверей в Вузы и средние специальные заведения области;
- Профориентационные беседы с представителями Вузов. Колледжей, училищ области;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- своевременное обновление профориентационного стенда.

9. Организация совместной деятельности с семьями учащихся.

- работа родительского комитета классов, центра образования;
- участие родительской общественности в управлении Центра образования и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с родителями дела в ЦО: семейные праздники, спортивные мероприятия, классные часы, чаепития, экскурсии, походы и т. д.
- тематические родительские собрания;
- работа родительского лектория;
- индивидуальные консультации для родителей педагогов, психолога, социального педагога;
- «родительский форум» на школьном сайте, где обсуждаются вопросы родительства;
- дни открытых дверей для родителей;

10. Совместная деятельность с организациями.

- сотрудничество с Тульским Центром помощи семье и молодежи «Семья»;
- сотрудничество с районным Центром помощи семье;
- совместная деятельность с районным домом творчества;
- сотрудничество с районной ДЮСШ и Дубенским ФОК.
- совместная работа с Домом культуры Опочни, Домом культуры Бабошино.
- сотрудничество с районной школой искусств;
- сотрудничество с Дубенским Центром занятости населения;
- сотрудничество с воинской частью Дубны.

11. Организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной здоровьесберегающей среды.

- цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой, актового зала, направленное на создание атмосферы уюта, предупреждение стрессов, поддержку бодрого и хорошего настроения у учащихся и педагогов;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение классных кабинетов, рекреаций, коридоров школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка сосен для очищения воздуха, уход за березовой аллеей, чистка прилегающих тенистых аллей.
- оборудование игротеки, где дети могут отдохнуть на перемене, поиграть в настольные игры, снять напряжение от уроков;

- оборудование медицинского кабинета;
- организация трехразового горячего питания школьников;
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация подвижных игр на переменах;
- инструктажи с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- организация летних оздоровительных пришкольных лагерей;
- помощь детям и их родителям в организации оздоровительного сезона.

12. Организация системы физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятий.

- проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу;
- первенство центра образования по лыжным гонкам, легкой атлетике;
- прогулки на природу, экскурсии по родному краю, походы;
- проведение Дней здоровья;
- оформление спортивных стендов;
- организация работы объединений дополнительного образования спортивной направленности;
- организация работы в вечернее время спортивного клуба;
- участие в районных спортивных мероприятиях;
- оборудование спортивной площадки на территории центра образования.
- организация и проведение походов в летнее время:

13. Организация работы с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ.

- проведение бесед «Как сказать нет!», «Наркотикам – нет!», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», «Зависимости, и как с ними бороться».
- организация встреч с психологами Центра «Семья»;
- тематические классные часы по проблемам зависимостей у подростков;
- тематические родительские собрания, посвященные проблемам профилактики употребления детьми психоактивных веществ;
- встречи – беседы с врачом – наркологом;
- решение проблем свободного времени школьников;
- индивидуальные беседы с психологом, социальным педагогом;
- исследовательские проекты учащихся «Здоровый образ жизни»;
- размещение на сайте центра образования социальных антиреклам «СТОП».

14. Организация деятельности Центра образования по организации безопасности жизнедеятельности школьников.

- тематические классные часы, посвященные изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- инструктажи с детьми по противопожарной безопасности;
- инструктажи и беседы с детьми «как вести себя при терактах», «при захвате в заложники»; при обнаружении подозрительного предмета;
- правила поведения в автобусе при перевозке;
- правила поведения в общественных местах;

- безопасность в информационном пространстве;
- правила поведения человека на природе, в лесу;
- экологическая безопасность человека;
- как вести себя на улице с незнакомыми людьми;

Планируемые результаты воспитания и социализации.

Результаты первого уровня (начальное звено):

- приобретение учащимися социально – значимых знаний – « о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества»;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях здорового образа жизни;

Результаты второго уровня (среднее звено).

Развитие социально – значимых отношений школьников:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой Родине. Уважительное отношение к истории своей страны и ответственное отношение к ее современности;
- ценностного отношения школьников к природе, уважительного отношения к животным, растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и ее недрам;
- ценностного отношения школьников к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным методам разрешения конфликтов;
- ценностного отношения школьников к культуре, языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения школьников к знаниям, к учителю как носителю этих знаний, к школе, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения школьников к труду – как к физическому, так и к умственному труду, уважительного отношения к людям труда; к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения школьников к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим;

- ценностного отношения школьников к людям других национальностей, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью – своему собственному и здоровью окружающих; к здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде; негативного отношения к вредным привычкам;
- ценностного отношения учащихся к собственному внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (старшее звено).

Накопление школьниками опыта социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;
- опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения здорового образа жизни.

Мониторинг воспитания и социализации школьников:

1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации школьников.
2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.
3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

Мониторинг качества результатов воспитания и социализации школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанной анкеты.

Мониторинг качества результатов деятельности педагогов осуществляется по следующим критериям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников;

Основной используемый метод – экспертиза, а источником информации являются результаты анкетирования о профессиональной деятельности педагогов.

Мониторинг качества управления воспитательным процессом:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением представителей школьных сообществ;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в Центре образования.