

МКОУ «Опоченский центр образования»

«Согласовано»

Председатель комитета по образованию,
культуре, молодежной политике,
физической культуре и спорту
администрации муниципального образования
Дубенский район

_____ Петрухин В.В.

ПРОГРАММА




ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОДРОСТ»

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
(экологическое направление)**

«Учимся жить по законам природы»

2019 год

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Опоченский центр образования»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	 Физкультурно-оздоровительная деятельность;  Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);  Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Нач. лагеря Ефимова Т.В.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ «Опоченский центр образования»
7	Адрес, телефон	301176, Тульская область, Дубенский район, с. Опочня, ул. Победы, д.2 Телефон (8487 32) 3 33 30
8	Место реализации	Пришкольный летний профильный лагерь с дневным пребыванием при МКОУ «Опоченский центр образования»
9	Количество детей	1 смена: 15 человек
10	Сроки реализации программы	Июнь 2019 год

2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная
личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться
жизни,
праздновать жизнь практически
ежечасно.*

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀️ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀️ принцип коллективной деятельности;
- ☀️ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀️ принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Подрост” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-

природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;







6. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

4. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

-  *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
-  *учет особенностей* каждой личности;
-  *возможность проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
-  *достаточное количество* спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
-  *распределение эмоциональной и физической нагрузки* в течение каждого дня;
-  *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;

- ☀ моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☀ *ежедневная рефлексия* с возможностью для *каждого* участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

Этапы реализации программы:

Программа раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный

II этап. Организационный

III этап. Основной

IV этап. Заключительный

I этап. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего экологического лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего экологического лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветная поляна»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем экологическом лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Подрост»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания;

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческие дела;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

5. Направления и виды деятельности:

- ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☀ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- ☀ Художественно-творческая деятельность.

5.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка);

- ☀ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Беседы фельдшера: «Чем опасны клещи»;
 - «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

5. 2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.







Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

5.3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Концерты, праздники;
-  Творческие игры;
-  Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

6. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях.

Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей и медика, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

1. Изучение особенностей края.
2. Бережное отношение к природе, лесу, воде.
3. Трудовые десанты.
4. Зелёный патруль.
5. Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Посещение школьного музея.
3. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
4. День Независимости России.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

7. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

8. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

9. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка,
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Фельдшер.
3. Библиотекари школьной и поселковой библиотеки;
4. Работники ДК .

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

10. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
 - Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оознавательные умения:
 - Распознавание объектов природы;
 - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- Преобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

■ Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;
- Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

**Режим дня профильного лагеря «Подрост»
МКОУ «Опоченский центр образования»
июнь 2019 г**

- 8.30 – 9.00** Приём детей.
- 9.00 – 9.15** Зарядка
- 9.15 – 10.00** Гигиенические процедуры, завтрак
- 10.00 – 10.30** Игры по интересам детей
- 10.30 – 12.00** Учебно- трудовая (образовательная деятельность учащихся)
- 12.00 - 12.50** Творческий час (беседы, дидактические игры, конкурсы, викторины)
- 12.50 – 13.20** Спортивный час
- 13.20 – 14.00** Гигиенические процедуры, обед
- 14.00 – 15.00** Свободное время, занятия по интересам
- 15.00 – 16.00** Спортивный час
- 16.00 – 16.30** Полдник
- 16.30 – 18.00** Занятия по интересам детей,
подведение итогов дня
- 18.00-** Уход детей домой

План работы

№	Дата	Мероприятие
1	<p style="text-align: center;">3 июня</p> <p>«День защиты детей»</p>	<p>«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето» Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. «Ярмарка идей»(обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Игра «расскажи мне о себе». Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря). Праздник «День защиты детей» Линейка.</p>
2	<p style="text-align: center;">4 июня</p> <p>«День Юного регулировщика»</p>	<p>Линейка. Зарядка. Правила дорожного движения – должны знать все. ТБ на экскурсии. Экологическая экскурсия «За околицу». «Игровая программа» Подготовка к конкурсу талантов .Диагностика здоровья. Линейка.</p>
3	<p style="text-align: center;">5 июня</p> <p>«Открытие лагеря»</p>	<p>Линейка. Зарядка.ТБ при проведении массовых мероприятий. "Здравствуй, лагерь!" Праздник "Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!" – открытие смены. Праздничная свечка "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!". Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов. Линейка.</p>
4	<p style="text-align: center;">6 июня</p> <p>«День талантов»</p>	<p>Линейка. Зарядка.Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности. Подготовка к театральному представлению по сказкам Пушкина. Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге". Линейка.</p>
5	<p style="text-align: center;">7 июня</p> <p>День «Экологических знаний»</p>	<p>Линейка. Зарядка. ТБ поведения в экстремальных условиях. Спортивный час. Экскурсия в поселковую библиотеку «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды. Настольные игры. Линейка.</p>
6	<p style="text-align: center;">10 июня</p> <p>«День сказок»</p>	<p>Линейка. Зарядка. Спортивный час. Пушкинский день России «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта» а) викторина по произведениям Пушкина; б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;</p>

		Линейка.
7	11 июня «День России»	Линейка. Зарядка. ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Спортивный час. «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». Оформление выставки, конкурс чтецов. Линейка.
8	13 июня «День добра»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Игра «Через книгу - к добру и свету». Мероприятие в ДК «Молодое поколение выбирает» Линейка.
9.	14 июня «День здоровья»	Линейка. Зарядка. Спортивная эстафета. Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи» Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа. Линейка.
10	17 июня «День талантов»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» «Минута славы» - конкурс «Фабрика звезд -1» караоке Подвижные игры на воздухе. Легенды о лекарственных травах. Линейка.
11	18 июня День «Спасайкина»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Игра «Снежный ком» 3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа 4. Подготовка к концерту. Поездка в Дубенский краеведческий музей. Линейка.
12	19 июня «День творчества»	Линейка. Зарядка. Инструкция по пожарной безопасности. Спортивный час. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «творческой мастерской». Диагностический тест «Я в круге» Линейка.
13	20 июня День «Фантазий и юмора»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Правильное питание» Викторина «Устами младенца» Конкурс «Веселые ребята- весело поют» «Мульти-Пульти – карнавал» Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».

		Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». Линейка.
14	21 июня « День Памяти и скорби»	Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. Линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Памятная дата 22 июня 1941 года». Поездка в музей Новопавшинской школы.
15	24 июня « День здоровья и спорта»	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта . Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» Линейка.
16	25 июня «День экологии»	Линейка. Зарядка. Экологическая акция (уборка территории). Веселые старты. Географическая тропа (поход). Экологическая викторина «Зеленый мир» Выпуск плаката «Защитим планету!» Линейка.
17	26 июня «День театра и музыки»	Экологическое ассорти «Мы-земляне» Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры»- встреча с сотрудниками библиотеки «До, ре, ми, фа, соль - концерт артистов Выход в музей Линейка.
18	27 июня Закрытие лагеря	Линейка. Зарядка. Линейка. Зарядка. Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили» Праздничное закрытие лагеря в ДК. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря. Закрытие лагеря

Законы лагеря.

Закон «Наше имя – отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон чистоты и красоты.

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения.

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми. Не употребляй нецензурных выражений. Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

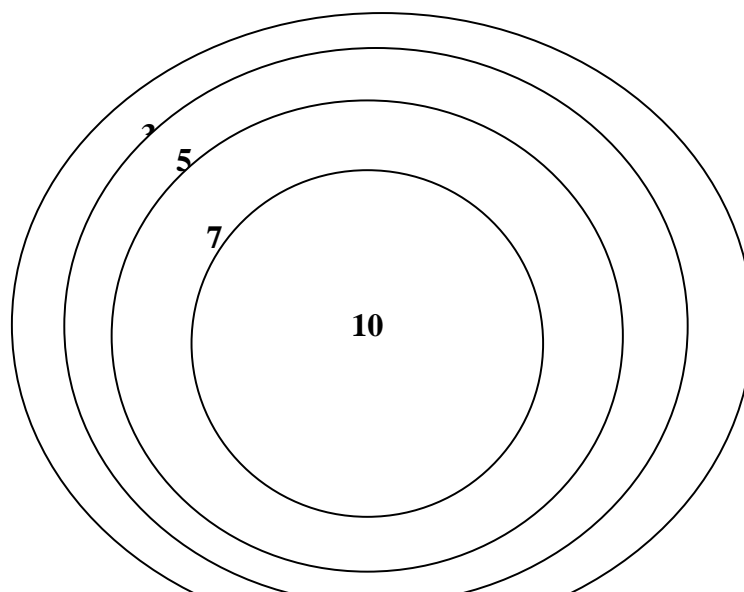
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели? <ul style="list-style-type: none">▪ нравятся▪ не нравятся
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде? <ul style="list-style-type: none">▪ доброжелательные, дружные▪ напряженные, бывают ссоры▪ враждебные, агрессивные
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды? <ul style="list-style-type: none">▪ да, всегда▪ иногда▪ нет, не хочу▪ другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

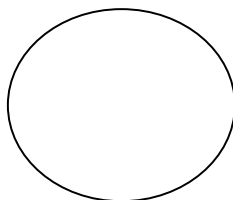
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется --/пожар/

3. Защиту я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель/

