

Анализ работы педагога-психолога
за первое полугодие 2018-2019 учебного года

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

- психологическое сопровождение учеников в процессе школьного обучения;
- сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения;
- создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка;
- создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование психологической культуры учеников, учителей, родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в первом полугодии работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление.

В течение 1-го полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: «Рисунок школы», «Графический диктант», анкета Лускановой, тест отношений к школе «Домики».
2. Изучение вербально-логического мышления по методике Замбацвиичене в 2-х классах с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций.
3. В 5 классе проведено социометрическое исследование по методу Я. Морено для изучения структуры взаимоотношений в классном коллективе. 85% учащихся оценивают психологический климат как благополучный, им нравятся их одноклассники и педагоги; также проводилось исследование социализированности личности учащихся М.И. Рожкова где 79% учащихся имеют высокий уровень адаптации, 21% средний.
4. В 3-11-х классах школы проводились тесты на проверку знаний учащихся по вопросам защиты персональных данных.
5. В 8-11 классах проводилось диагностическое обследование профессиональной ориентации по методикам Голланда, ДДО Климова.
6. В настоящее время проводится диагностическое исследование личностных психологических особенностей подростков (индивидуально) по методикам А.Басса и А. Дарки, А.Е. Личко, К. Томаса, Д. Роттера.
7. В 3 классе проводилась диагностика уровня словесно-логического мышления со следующими результатами:

Преобладающий уровень развития понятийного мышления в классе – средний;

Индивидуальный результат отличающийся по классу - 1 человек (уровень ниже среднего);

Наиболее хорошо развитые компоненты словесно-логического мышления по классу – 3 человека.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам классных руководителей, администрации школы и самих учащихся. В ней приняли участие 15 учеников.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися следующих классов:

1. В октябре - ноябре еженедельно проводилась работа, направленная на помощь в школьной адаптации, профилактику дезадаптации и сплочение классного коллектива, направленная на познавательное-личностное развитие школьников, повышение уровня их общего психологического и умственного, развития.
2. Еженедельно проводится развивающая работа по формированию позитивного отношения к школе, повышению учебной мотивации, снятию эмоционального напряжения, развитию личностного потенциала.
3. С ноября 2018 года проводятся еженедельные занятия, направленные на снижение школьной тревожности, формирование позитивной самооценки.
4. В течение всего полугодия проводились занятия и классные часы «Агрессия. Как ей противостоять?», Привычки и здоровье», «Я и другие», «Мой выбор – жизнь», «Чувства и эмоции» др.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Во втором полугодии необходимо сделать акцент на мотивировании учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Выступления на родительских собраниях:

«Проблемы воспитания и способы их разрешения».

«Профилактика экстремизма и терроризма».

«Профилактика детского травматизма» и др.

В целом выступления прошли успешно, стоит обратить внимание на то, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Консультативная работа

За текущий период были проведены беседы и консультации со всеми субъектами образовательной среды: учащимися, педагогами. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить большинство необходимых задач консультативной деятельности. Хочется отметить большую активность в консультативной работе педагогов и учеников школы, тогда как в следующем полугодии необходимо активизировать работу с родителями как участниками консультативного процесса.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за первое полугодие 2018 – 2019 учебного года работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Педагог – психолог

Сапронова Ф.Р.