

«Согласовано»  
Учредитель  
Глава администрации  
муниципального образования  
Дубенский район



К.

«Утверждено»  
Директор  
МКОУ Опоченской СОШ



Г.П. КОТОВИКИН

Принята  
на заседании педсовета  
протокол  
№ 1 от 29.08.14 г.

**Программа**  
**развития муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования**  
**Дубенский район**  
**«Опоченский центр образования»**

на период 2014 – 2019 годы

## **Введение**

Развитие учреждения в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа развития основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Наш центр образования выходит на новый этап своего развития как **школа успеха**.

Для него характерны:

- сформированность концепции успешности личности учащихся и педагогов;
- наличие ситуации успеха для всех участников образовательного процесса;
- организация образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода к отбору содержания и технологий освоения учебного материала;
- система оценки и самооценки достижений учащихся, базирующаяся на признании самооценности ученика;
- система презентаций достижений обучающихся;
- использование потенциала дополнительного образования.

**Цель программы развития:** создание оптимальных организационных, социально – культурных и педагогических условий для формирования успешной личности в условиях сельского общеобразовательного учреждения.

**Задачи программы развития:**

1. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса на основе использования информационно – коммуникативных технологий.
2. Представление каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее для него значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
3. Привлечение учащихся к исследовательской деятельности.
4. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
5. Развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно – методического, нормативно – правового) обеспечения образовательного процесса.

Реализация программы позволит более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся; создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы; сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации способностей и возможностей обучающихся.

Процесс развития учреждения должен способствовать формированию социально - успешной личности обучающегося и педагога.

**Срок реализации программы: 2014-2019 г.**

**Этапы реализации программы:**

Первый этап (2014-2015 учебный год) - аналитический.

Второй этап (2015-2018 учебный год) – организационно - исполнительский.

Третий этап (2018- 2019 учебный год) – рефлексивно - оценочный.

**Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется административным советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора.

**Ожидаемые результаты:**

**1. Новообразования в развитии детей:**

- самостоятельность принятия решений, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- стремление к здоровому образу жизни и физическому совершенству;
- социальная ответственность.

**Наш выпускник – это:**

Ответственная личность, осознающая разнообразие жизненных ценностей и собственную самооценку.

Личность, умеющая осуществлять выбор.

Личность, способная планировать жизнь в соответствии с целями, принимать решения.

**2. Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя, метапредметная система заданий, направленная на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности, определение инновационных форм развития субъективности родителей в образовательном процессе, определение форм развивающейся совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

**3. Новообразования в управляющей системе учреждения:**

- повышение эффективности принимаемых управленческих решений при сохранении качества гуманистических отношений между субъектами воспитательной системы.

**4. Формы представления результатов:**

- участие в конкурсах педагогов центра образования;
- публикации статей в научно – методических журналах;
- «промежуточные круглые столы», семинары и итоговая конференция.

**5. Риски:**

1. Инертность педагогического коллектива.

2. Неосознанная позиция родителей к образованию.
3. Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности.
4. Средний потенциальный уровень контингента учащихся.
5. Недостаточные материальные ресурсы.

### **Характеристика педагогического коллектива.**

В центре образования работает 22 педагога.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Высшее образование имеют 86% учителей.

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 5 педагогов, почетной грамотой Министерства образования и науки Тульской области – 15 педагогов. За последние пять лет каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, двое прошли профессиональную переподготовку. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования.

### **Характеристика родителей обучающихся:**

Семей – 69

Многодетные – 7

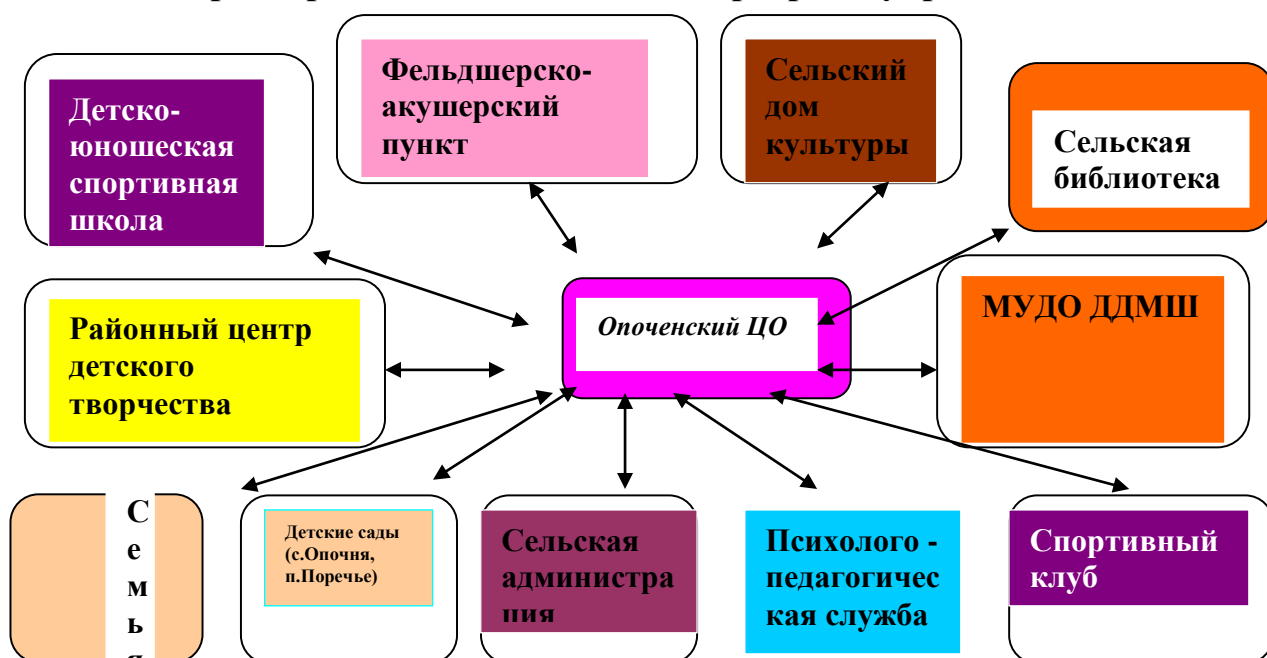
Полные семьи – 54

Неполные семьи – 15

Воспитывает мать – 12

Воспитывает отец – 3

### **Характеристика социальной микросреды учреждения**



### **Характеристика центра образования, оценка имеющейся ситуации.**

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Образование сегодня становится главным национальным приоритетом России.

Цели и задачи и осуществляемая практика образовательной деятельности учреждения соответствует общей направленности образования в России. Центр образования рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание. Приоритетным направлением педагогический коллектив видит создание такой структуры образования, в которой в период дошкольного и школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширить кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, - образование, основу которого составляет совокупность универсальных знаний, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Данная программа нацелена на обеспечение достижения нового, современного качества образования и реализации в учреждении деятельностно–компетентностной образовательной модели.

Немаловажный вклад в реализации деятельностной парадигмы вносит организация проектной деятельности учащихся. Освоение проектного метода реализуется в центре образования в самых различных формах – от мини – проектов по учебным предметам до крупных проектов социальной направленности. Кроме проектов в учреждении используются и другие активные формы обучения – конференции, учебные и деловые игры, фестивали – для формирования ключевых компетенций и включения учащихся в процессы мыследеятельности.

Анализ основных показателей центра образования в динамике за последние годы наглядно показывает актуальность проблемы образования.

#### **Успеваемость и качество обученности (%)**

Учебные годы	Успеваемость				Качество обученности			
	2 уровен ь	3 уровен ь	4 уровен ь	по ЦО	2 уровен ь	3 уровен ь	4 уровен ь	по ЦО
2013-2014	100 %	100 %	100 %	100 %	48 %	28 %	60 %	40 %
2014-2015	100 %	100 %	100 %	100 %	50 %	26 %	57 %	39 %
2015-2016	100 %	100 %	100 %	100 %	37 %	36 %	47 %	41 %
2016-2017	100 %	100 %	100 %	100 %	46 %	46 %	50 %	46 %
2017-2018	100 %	100 %	100 %	100 %	54 %	43 %	50 %	47 %

Таким образом, наблюдается положительная динамика качества образования (процент хорошистов от общего числа контингента учащихся на всех ступенях обучения) по учреждению в целом.

Изучая результативность обучения с одной «3», установлено, что педагоги недостаточно внимания уделяют реализации принципов личностно

ориентированного подхода, так 5% обучающихся имеют отметку «3» только по одному предмету.

Педагогами используется мониторинг образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям и за год, также проводится мониторинг вычислительных навыков, техники чтения и т.д. Проводится мониторинг универсальных учебных действий (умений и навыков) по ФГОС. Анализ осуществления мониторинга поставил перед администрацией вопросы:

1. Как оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ребенка?
2. Как оценить деятельность педагога по развитию ученика?
3. Как представить результаты образовательного процесса при анализе деятельности учреждения?
4. Как управлять мониторингом качества образования?
5. Как усовершенствовать существующий мониторинг?

Так педагоги пришли к выводу, что управление качеством образования является ключевой парадигмой центра образования.

Управление качеством образования - комплексный и целенаправленный процесс воздействия на образовательную деятельность с целью достижения определенных, заранее прогнозируемых результатов в соответствии с миссией учреждения.

Проводя проблемно – ориентированный анализ работы, педагоги осознают, что в учреждении нет системы по выявлению и организации работы с одарёнными детьми. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады подтверждают, что достижения наших учащихся далеки от прогнозируемых.

Учащиеся центра образования не завоевали призовых мест по математике, физике, химии, литературе, истории.

#### **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

<b>Предмет</b>	<b>2013 - 2014</b>	<b>2014- 2015</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>
Русский язык	2м, 2м				
Математика					
Литература					
Физика					
Химия					
Биология	3м, 2м, 3м	1м, 3м	3м, 2м, 2м, 3м	3м, 3м, 2м	
История					
Обществознание	1м	1м	2м, 3м		1м
ОБЖ		1м	1м	2м	
Английский язык			3м		
География	3м				

<b>Итого</b>	<b>7 мест</b>	<b>4 места</b>	<b>8 мест</b>	<b>4 места</b>	<b>1 место</b>
--------------	---------------	----------------	---------------	----------------	----------------

Следует пересмотреть методы и способы организации работы, разработать новые механизмы выявления одарённых детей, создать в учреждении особую среду для их поддержки и развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система образования призвана обеспечить «воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта».

В центре образования реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ведется мониторинг физической подготовленности воспитанников. Анализ здоровья учащихся показывает, что ухудшения здоровья нет. Ежегодно проводится медосмотр учащихся.

#### Карта здоровья (%)

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2013-2014	34 %	58 %	8 %	-
2014-2015	36 %	54 %	10 %	-
2015-2016	42 %	50 %	8 %	-
2016- 2017	42 %	50 %	8 %	-
2017-2018	52 %	47 %	1 %	

Немаловажным аспектом здоровьесбережения учащихся является охрана психического и психологического здоровья. Следует организовать работу по формированию психолого – педагогических карт учащихся.

Не вселяет оптимизма анализ здоровья педагогов. Среди заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно – сосудистой системы, нарушение осанки, остеохондроз. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии ценностей педагога. В учреждении идет становление физкультурно – оздоровительной работы. Для этого центр образования имеет квалифицированных специалистов, спортивный зал, стадион, игровую площадку.

Однако, требуется замена устаревшего спортивного оборудования, часть которого уже закуплена. В учреждении внедрены новые формы и технологии обучения, основанные на использовании информационных технологий.

Педагогами используются мультимедийные и электронные ресурсы образовательных порталов, ЭОР и ЦОР.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечение общественности села к организации образовательного процесса.

Воспитательная работа в учреждении построена с учетом основных положений концепции системного построения процесса воспитания В.А.Караковского, целью которой является создание условий для

целенаправленного, систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В учреждении сложились свои традиции. С 2009 года выпускается школьная газета «Школьный вестник», работает школьный музей. Также создан совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Обучающиеся, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов совета профилактики, а также администрации образовательного учреждения.

### **Концепция развития учреждения.**

При формировании концепции центра образования педагоги исходят из необходимости реализации стратегии дошкольного и школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляет активность, инициативность не только в частной и, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

### **Миссия учреждения:**

Миссия центра образования - создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников.

Такая трактовка миссии логично подтолкнула педагогов к выбору модели школы успеха, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

### **Образ выпускника.**

Моделируя образ выпускника, педагоги полагают, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать образовательное учреждение.

Выстраивая концепцию развития центра образования, педагоги ориентируются на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащихся и построение открытого информационного пространства. Это подвело их к определению образа выпускника как успешной, социально – интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, педагоги определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно – информационные, деятельностно – коммуникативные, учебно – познавательные.



Таким образом, развитие учреждения ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально – активной, физически здоровой и конкурентноспособной личности.

**Качества личности, являющиеся показателем сформированности выделенных компетенций.**

1. Самостоятельность, принятие решений, ответственность, способность к сознательному выбору.
2. Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.
3. Креативность, созидательность и конструктивность мышления.
4. Духовность, гуманистическая направленность, толерантность.
5. Стремление к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.

В основу организации жизнедеятельности школы успеха положены следующие принципы обучения и воспитания:

- личностный подход: признание личности развивающего человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- гуманистический подход: создание в учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога;
- средовой подход: максимальное использование возможности внутренней и внешней среды учреждения в развитии личности школьника;
- природосообразности: образование в соответствии с природой обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- целостности: единство развития, воспитания и обучения;
- непрерывности: создание единой образовательной системы, органически объединяющей все ступени образования;
- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа.
2. Создание оптимальной организационно – управленческой структуры образовательного учреждения.
3. Создание ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.
4. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями деятельности центра образования.

**Обоснование подпрограмм развития.**

## **Обоснование, цель и задачи подпрограммы «От ключевых компетенций – к успеху в жизни».**

Программные документы по модернизации российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускника. В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования понятие «компетенция» определяется как «готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликнуться на возникающие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это, значит, что выпускник должен уметь принимать самостоятельно решения, работать в команде, быть инициативным, способным к инновациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них. Изменение подходов к определению целей образования потребовало от педагогического коллектива уточнения видов деятельности, которыми должен овладеть обучающийся по окончании среднего образования. Это и определило необходимость создания подпрограммы «От ключевых компетенций – к успеху в жизни»

### **Цель:**

1. Координация действий педагогов дошкольного, начального, основного и среднего звена по формированию ключевых компетенций.
2. Выработка и реализация педагогами единых подходов к классификации, составу и методам формирования ключевых компетенций.

**Задачей** является формирование личности, способной:

- решать проблему в учебной деятельности;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, то есть решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.п.)
- осуществлять осознанный профессиональный выбор.

Эти задачи должны решаться не только при изучении предметов, но и через организацию всей жизнедеятельности центра образования.

### **Группы компетенций.**

Исследователи предлагают разные перечни компетенций обучающихся.

Систематизировав их, мы выделили четыре группы компетенций:

- информационные;
- коммуникативные;
- учебно – познавательные;

- общекультурные.

**1. Информационные компетенции** обеспечивают эффективную работу ученика с информацией. При помощи реальных объектов (телевизор, телефон, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее.

**2. Коммуникативные компетенции** включают владение

- родным и иностранными языками;
- способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми;
- навыками работы в группе;
- разными социальными ролями в коллективе.

Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Необходимо, чтобы обучающиеся относились к партнерам по общению как к цели, а не средству достижения собственного благополучия. У них нужно формировать интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Ученики должны понимать, что сотрудничество, общение – это диалог, требующий умение слушать и умерять свой «монологический пыл», проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что – то получать самому, но и отдавать другим.

В общем виде формирование коммуникационной культуры человека предполагает:

- помощь и овладение средствами коммуникации;
- развитие ряда психологических и мыслительных действий, проявляющихся в процессе коммуникации;
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения;
- развитие и формирование коммуникативных умений.

**3. Учебно – познавательные компетенции** включают совокупность умений в сфере познавательной деятельности. Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, самооценки и регулирования учебно – познавательной деятельности. В процессе развития учебно – познавательных компетенций ученик овладевает креативными навыками деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**4. Общекультурные компетенции** направлены на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности. Общекультурные компетенции – это круг вопросов, в которых ученик (вне зависимости от его будущей

профессиональной деятельности) должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. К ним относятся особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно – нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социально – общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере. Данная группа компетенций направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития личности.

Каждая группа компетенций содержит определенный набор умений.

### **Результаты подпрограммы.**

В систему деятельности по развитию у обучающихся компетенций положен принцип поэтапного овладения умениями, навыками и способами действия. В соответствии с ними выделены основные результаты данной подпрограммы.

#### **Начальное общее образование.**

Результатом работы на ступени начального общего образования является развитие у учеников умения решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;

- самостоятельно составлять план действий (замысел);
- проявлять оригинальность при решении творческих задач; создавать портфолио;
- создавать творческие группы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- разыгрывать воображаемые ситуации.

Для достижения этого в учебном процессе используются такие формы, как урок, факультатив, кружок, индивидуальная и групповая работа, познавательные ролевые игры, экскурсии. В общественнозначимом пространстве это экологические акции, совет дела (класса), общественные поручения, самообслуживание, творческие отчеты. В творческом пространстве – продукты проектной деятельности. Основным содержанием учения является обучение учебному действию.

Роль учителя в организации освоения учебного материала и учебной деятельности является ведущей. Он обустроивает пространство урока, организует ситуации, вводит учебные задачи, помогает в их решении.

#### **Основное общее образование.**

Результатом подпрограммы на ступени основного общего образования является развитие у учеников умения творчески решать учебные и практические задачи:

- уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- участвовать в проектной деятельности.

Для достижения указанных выше результатов необходимо, чтобы ученик научился решать неалгоритмизированные, познавательные, социально – практические и творческие задачи. Решая социально – практические задачи,

ученик осваивает полную структуру деятельности, берет на себя ответственность за результаты. Отсюда целесообразной формой организации учебного пространства становятся клубные занятия: урок – погружения, учебный семинар, самостоятельная работа, консультация, работа в проблемной группе, тренировочный интеллектуальный сбор, психологические тренинги и игры, диспуты.

Поскольку ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является общественно-значимый, то коммуникация становится основным средством решения учебных, социально – практических и творческих задач. Следовательно, основная плоскость единицы образовательной практики – плоскость коммуникации. В связи с этим и позиция педагога меняется: от учителя – организатора учебной деятельности к позиции консультанта.

### **Среднее общее образование.**

Результатом подпрограммы на ступени среднего общего образования является развитие у учеников умения создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

### **Подпрограмма «Информационно – образовательное пространство учреждения».**

Идея создания единой образовательной среды не нова.

Автоматизированная система управления давно стала необходимостью. Информатизация управления связана с принятием более обоснованных управленческих решений на основе автоматизированной обработки социально – экономической, психолого – педагогической и иной информации. Следует включить в состав участников процесса информатизации образования не только администрацию, но и учителей, учащихся, их родителей, а также социум учреждения. Решение этой проблемы мы видим в создании информационного пространства центра образования, которое обеспечит полную информационную поддержку всех элементов учебного процесса, а также полноценное общение и обмен всевозможной информацией между участниками образовательного процесса.

В учреждении созданы следующие условия для реализации данной подпрограммы: классы, оснащенные компьютерами, ноутбуками, принтерами, сканерами, проекторами, интерактивными досками, имеется 3 документ-камеры, сайт учреждения, медиатека (130 дисков), 100 % педагогического коллектива используют ИКТ в учебном процессе, 95% имеют компьютер дома с доступом в Интернет, растет число семей, имеющих компьютер.

Всё это создает предпосылки для оптимизации процесса управления учреждением на основе новых информационных технологий.

**Цель:** создание информационно – образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Интегрировать информационно – коммуникационные технологии ( ИКТ) в образовательный процесс.
2. Разработать авторские учебные программы с использованием ИКТ.

3. Создать единую информационную среду для обмена информацией с администрацией и мониторинга образовательного процесса.
4. Создать условия для использования новых образовательных технологий.
5. Ввести в образовательный процесс элементы дистанционного обучения.
6. Содействовать вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс.

#### **Направление реализации подпрограммы.**

##### ***Деятельность учителей.***

1. Использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроке (электронные учебники, виртуальные лаборатории, обучающие и тестовые программы, видео – и аудиоматериалы, презентации)
2. Использование интернет – ресурсов.
3. Проведение интернет – уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ.
4. Повышение квалификации.
5. Создание авторских разработок с использованием интернет - ресурсов и возможностей школьной медиатеки.
6. Создание базы данных классных руководителей и использование ее в учебно – воспитательной работе.
7. Включение в единое информационно – образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся и их родителей.

##### ***Деятельность учащихся.***

1. Использование интернет – ресурсов в самообразовании.
2. Применение готовых компьютерных программ при подготовке к урокам.
3. Тест – тренинги по предметам, (в том числе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).
4. Участие в дистанционных олимпиадах.
5. Проектная деятельность.
6. Учебно – исследовательская деятельность.
7. Работа в ученических объединениях.

##### ***Деятельность по управлению образовательным процессом.***

1. Создание единой локальной сети.
2. Создание единой базы данных по учреждению.
3. Ведение электронных журналов и дневников успеваемости (по предмету, классу, ученику).
4. Формирование сведений по классу.
5. Формирование отчетности по успеваемости.
6. Сайт учреждения.

#### **Мероприятия по реализации подпрограммы.**

№	Мероприятия
1	Приобретение компьютеров и ноутбуков для учебных кабинетов.
2	Расширение внутришкольной локальной сети.
3	Обучение сотрудников навыкам работы с электронной почтой.
4	Формирование базы данных по учителям, ученикам, родителям.
5	Привлечение родителей и общественность и общественности села в информационно – образовательное пространство учреждения.

6	Организация практических занятий для родителей по изучению основ информационных технологий, работе в сети Интернет и с электронными почтовыми ящиками.
7	Накопление системы учебными электронными приложениями.
8	Обеспечение и популяризация регулируемого доступа к данным электронной библиотеки.
9	Организация дистанционного обучения с учетом уровня развития и способностей обучающихся.
10	Систематическое обновление электронного каталога библиотеки.
11	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.
12	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном пространстве.
13	Пополнение школьной медиатеки.
14	Тестирование с использованием ИКТ.
15	Проектная деятельность с использованием ИКТ.
16	Обновление сайта учреждения.
17	Создание общей информационной базы данных учреждения.
18.	Ведение электронного дневника для учащихся и родителей.
19	Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность учреждения в рамках данной подпрограммы.

## Информатизация обучения.



### Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной подпрограммы планируется:

1. Создание единой информационно – образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
2. Повышение эффективности учебной деятельности путем существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности.
3. Проведение внутришкольного мониторинга.



4. Формирование информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно – коммуникативных технологий, повышение квалификации педагогов.

5. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

#### **Подпрограмма «Территория здоровья».**

В течение последних лет в учреждении проведена значительная работа по пропаганде здорового образа жизни. Однако результаты наблюдений показывают, что эти знания не стали убеждениями, практическими навыками, поэтому необходимо продолжить работу в этом направлении. Усиление работы по физкультурно – оздоровительному направлению с широким спектром деятельности позволит координально повлиять на данную ситуацию. Подпрограмма объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Она охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с центром образования. Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Таким образом, подпрограмма, носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, психолога, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

**Цель:** создание системы физкультурно – оздоровительной работы в учреждении.

#### **Задачи:**

1. Сохранение, коррекция физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников.
2. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.
3. Установление связи и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями.
4. Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности среди педагогов, обучающихся, их родителей, общественности села.
5. Укрепление спортивного мастерства.

#### **Мероприятия по реализации подпрограммы «Территория здоровья».**

№	Мероприятия
	С учащимися
1	Оценка физического здоровья учащихся.
2	Распределение учащихся по группам здоровья.
3	Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности учащихся.
4	Совершенствование УМК по физкультуре.

5	Раннее выявление и профилактика табакокурения, алкоголизма, наркозависимости.
6	Разработка и внедрение образовательных программ секционных занятий по различным видам спорта.
7	Проведение спортивных праздников.
8	Участие в районной спартакиаде.
9	Создание и распространение агитационных материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
10	Проведение мониторинга физической подготовки учащихся.
С педагогами	
1	Проведение медосмотра педагогического коллектива.
2	Разработка и внедрение программы оздоровительных услуг для педагогического коллектива.
3	Лекции (сообщения) по вопросам здоровья школьников, особенностей психического развития детей разных возрастных групп, профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.
4	Организация и проведение круглых столов и семинарских занятий по вопросам здоровья школьников, особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп; профилактика вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.
5	Внедрение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни с использованием механизма наглядной агитации.
6	Разработка и апробация системы и оценок по комплексу показателей для учителей, активно занимающихся физическим развитием школьников, пропагандой здорового образа жизни и профилактикой вредных привычек.
7	Создание и поддержание комфортной работы, охрана труда работников учреждения.
8	Информационное обеспечение по вопросам здоровьесбережения и охраны труда с использованием механизма наглядной агитации, раздаточных материалов.
С родителями	
1	Подготовка материалов и выступлений перед родителями по формированию здорового образа жизни.
2	Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганда здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, информационных стендов.
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганда здорового образа жизни.
4	Проведение совместных праздников для детей и родителей.
5	Демонстрация личного примера родителей и учителей по пропаганде здорового образа жизни.

6	Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни.
---	---

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников, его коррекция и уменьшение заболеваемости.
2. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.
3. Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.
4. Укрепление спортивной базы учреждения, ее качественное оснащение.

**Подпрограмма «Школа – центр формирования и развития социокультурной среды села».**

Дальнейшее развитие учреждения как центра формирования и развития социокультурной среды села позволит подрастающему поколению:

- осознать себя наследниками и хранителями крестьянской культуры, воспитанниками в духе социальной ответственности;
- удовлетворить образовательные потребности жителей села и обучающихся в учреждении на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- обеспечить оптимальные условия для усвоения ценностей и знаний каждым учащимся;
- упорядочить роль самоуправленческих органов в жизнедеятельности коллектива.

**Цель:** формирование эффективной социокультурной среды села, повышение качества и социальной эффективности образования.

**Задачи:**

- совершенствовать модель развития социокультурной среды сельского поселения;
- совершенствовать формы и методы развития общественно – государственного управления и самоуправления учащихся, взаимодействия с субъектами села;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций.

**Мероприятия по реализации подпрограммы.**

№ п\п	мероприятия
1	Заключение соглашения между социальными институтами села.
2	Издание и анализ локальных актов по социальному партнерству.
3	Заседания Совета учреждения по взаимодействию с субъектами села.
4	Использование оптимальных механизмов взаимодействия с институтами социальной среды.

5	Организация работы объединений дополнительного образования на базе сельского дома культуры.
6	Организация работы «Семейного клуба».
7	Разработка и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий.
8	Позиционирование учреждения как центра воспитания и развития социума.
9	Работа литературной гостиной.
10	Разработка и реализация проектов по благоустройству села.
11	Выпуск бюллетеня «Айболит».
12	Организация лектория «Айболит».
13	Совместные праздники.
14	Смотр «Мой дом, моя улица».
15	Привлечение выпускников как ресурса повышения эффективности деятельности центра образования.

**Ожидаемые результаты:**

1. Родители обучающихся и жители села включатся в воспитательную деятельность учреждения.
2. Повысится уровень удовлетворенности у обучающихся, их родителей и жителей села по направлениям «Удовлетворенность здоровьем», «Удовлетворенность социальным статусом».
3. Повысится уровень проведения культурно – досуговых мероприятий на селе.
4. Разработана модель формирования и развития социокультурной среды территории, в которой ведущим социальным институтом является общеобразовательное учреждение, как механизм развития единого образовательного пространства села.

**Подпрограмма «Управление качеством образования».**

Качество образования в контексте перехода к новым образовательным стандартам понимается как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно – компетентностного подхода и включать себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

**Цель:** создание системы мониторинга качества образования.

**Задачи.**

1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством образования.
2. Создание критериальной основы качества образования.
3. Создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника учреждения.

4. Проведение комплексного образовательного мониторинга по составляющим: обучаемость, обученность, общеучебные умения и навыки, личностный рост ученика, ключевые компетенции.

#### **Процессуальный механизм подпрограммы**



Новое современное толкование категории «цель», по мнению М.М. Поташника и В.С. Лазарева - это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок (образовательное учреждение) могут достичь к строго определенному времени. Цель и результат должны быть представлены, измерены, охарактеризованы и описаны в одних параметрах, позволяющих проверить соответствие результата поставленной цели.

#### **Качество условий.**

1. Управленческие условия (оценка отслеживания результатов по эффективности исполнения функций: мотивационно – целевой, информационно – аналитической, планово – прогностической, организационно – исполнительской, контрольно – регулировочной и оценочно – регулятивной).
2. Кадровые условия.
3. Научно – методические условия.
4. Материально – технические условия.
5. Психологические условия.
6. Санитарно – гигиенические условия.

#### **Качество образовательного процесса.**

1. Качество содержания образовательного процесса (инвариантный, вариантный и личностный уровень).
2. Качество образовательных технологий (раскрытие потенциала ученика, содействие в самопознании и самореализации ученика, успешная социализация ученика, владение ключевыми компетенциями).

#### **Качество конечных результатов.**

1. Стабильность и положительная динамика состояния здоровья учащихся.
2. Образованность учащихся на основе его обученности.

3. Воспитанность ученика.

**Методы, используемые в управлении качеством образования.**

1. Определение уровня самоактуализации ученика и учителя.
2. Социологические опросы родителей и общественности.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Изучение результатов углубленного медицинского осмотра учеников.
5. Изучение результатов административных контрольных срезов.
6. Педагогические наблюдения, диагностирующие задания.
7. Изучение технологических карт учителей.
8. Изучение документации (учебный план, классные журналы, дневники учащихся, тетради и т.д.)
9. Собеседование с учащимися, учителями, родителями.
10. Проблемно – ориентированный анализ деятельности центра образования, самообследование.

**Критерии оценки качества образовательной деятельности.**

Критерий 1.

Показатель 1.1 Качество организационной модели школы.

Показатель 1.2 Общественное самоуправление и его эффективность:

- а) программа развития как результат коллективной деятельности Совета учреждения и родительского комитета;
- б) успешно работающая детская организация.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение.

Показатель 2.1

Сохранение и расширение материально – технической базы. Данный показатель оценивается тем выше, чем:

- а) дольше служит имеющееся оборудование;
- б) полнее укомплектованность соответствующей мебелью, учебниками, инвентарем, расходными материалами в соответствии с ФГОС;
- в) более функционально используются ресурсы для поддержания здоровья детей (столовая, спортивная площадка, спортзал, пришкольный участок);
- г) интенсивнее используются компьютеры, оргтехника и др. оборудование.

Показатель 2.2

- а) рациональное использование бюджетных средств (надтарифный фонд)
- б) выше процент использования ресурсов в целях улучшения качества образования.

Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.

Показатель 3.1 Качество учебного плана:

- а) сбалансированы федеральный и региональный компоненты;
- б) просматривается «лицо» учреждения;
- в) учтены пожелания учеников и их родителей, имеются различные формы получения образования;
- г) рационально распределено время между учебными предметами; выделено время на практико – ориентированную деятельность (экологическое, гражданское образование);

Показатель 3.2 Качество учебных программ:

- а) преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
- б) наличие кадров и учебно – методического обеспечения;
- в) вариативность курсов по выбору, наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Критерий 4. Достижения учащихся.

Показатель 4.1 Учебные достижения учащихся:

- а) показатели стандартных контрольных срезов при переходе учащихся с одного уровня обучения на другой, данные ОГЭ и ЕГЭ;
- б) количество медалей у выпускников;
- в) количество побед на олимпиадах;
- г) показатели системной работы участия учеников в конкурсах, процент победителей от общего числа участников.

Показатель 4.2 Внеучебные достижения учащихся:

- а) процент участников кружков и секций от общего числа учеников, процент победителей соревнований, конкурсов от общего числа участников;
- б) сформированность жизненных планов старшеклассников;
- в) социально нормированное поведение учащихся вне учреждения;
- г) количество детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах.

Критерий 5. Педагогический коллектив как команда.

Показатель 5.1 Активность педагогического коллектива как команды:

- а) участие педагогов в системно организованной работе, образовательных и социальных проектах;
- б) процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов;

Показатель 5.2 Индивидуальные достижения отдельных педагогов:

- а) наличие наград;
- б) результативность самообразовательной работы в методических объединениях;
- в) участие в конкурсах профессионального мастерства.

Критерий 6. Культура поведения и психологический климат.

Показатель 6.1.Безопасность и здоровьесбережение:

- а) сохранение планового контингента педагогов и учащихся;
- б) тестовое исследование по проблемам физического и психического здоровья.

### **Мероприятия по реализации подпрограммы.**

№	Мероприятия
	Нормативно – правовое обеспечение.
1	Изучение всех действующих Федеральных, региональных и муниципальных программ по проблеме качества образования.
2	Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск).
3	Разработка и апробация механизма и инструментария оценки качества образования.
4	Аналитическая деятельность учителей в методических

	объединениях по итогам мониторинга.
	Психологическое сопровождение.
1	Тестирование учащихся по определению самоактуализации.
2	Обучение учеников приемам самодиагностики, саморегуляции.
3	Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую и семейную среду.
4	Разработка комплексной оценки состояния здоровья ученика как важного фактора повышения качества образования.
5	Разработка и утверждение Положения о проведении адаптационного периода первоклассников.
	Материально – технические условия.
1	Программно – методическое обеспечение мониторинга управления качеством образования.
2	Информационное обеспечение мониторинга.
	Мониторинг результатов учебного процесса.
	Личностно ориентированный мониторинг в классах.
1	Обученность: контрольные срезы, тематические итоговые контрольные работы.
2	Обучаемость через контрольно – методические срезы по методике П.И. Третьякова.
3	Уровень ОУУН (мыслительные навыки) через контрольно – методические срезы на сформированность мыслительных навыков.
	Рейтинговый мониторинг: по параметру обученности через показатели итогов четверти и года индивидуально по каждому ученику и каждому изучаемому предмету, а также путем проведения административных контрольных работ.
	Педагогическая поддержка.
1	Обсуждение данных мониторинга на заседаниях: Совета учреждения «Соуправление развитием центра образования на основе компетентностного подхода».
2	Методического совета «Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса».
3	Проведение марафона педагогических идей по оптимизации качества образования.
4	Реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся на основе данных мониторинга по общеучебным умениям и навыкам.
5	Планомерная работа с одарёнными.
6	Проведение личностно ориентированного мониторинга во всех классах.
	Психологическое сопровождение.
1	Обеспечение психологического наблюдения за учащимися.
2	Диагностика состояния здоровья детей.



3	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике психосоматических заболеваний обучающихся.
4	Выявление детей «группы риска» по учебной и социальной дезадаптации.
5	Проведение тренингов для учащихся и педагогов по самопознанию и реализации «Я – концепция».
6	Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта и динамическое наблюдение за их здоровьем.
7	Систематизация банка одаренных детей и разработка рекомендаций по организации работы с ними.
8	Обучение учащихся приемам самодиагностики, саморегуляции.
9	Тестирование учащихся по определению самоактуализации.
10	Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую и семейную среду.
11	Разработка комплексной оценки состояния здоровья ученика как важного фактора повышения качества образования.
12	Разработка и утверждение Положения о проведении адаптационного периода первоклассников.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования.
2. Личностный рост ученика и профессионального роста учителя.
3. Создание благоприятного психологического климата взаимоотношения и партнерства в среде учеников, ровесников, семьи.
4. Устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у учащихся и к педагогической деятельности у педагогов.
5. Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества.
6. Стабильность физического и психического состояния субъекта образовательного учреждения.
7. Развитие ключевых компетентностей обучающихся.
8. Накопление и формирование портфолио ученика и учителя.
9. Создание единой информационной среды в центре образования.

#### **Подпрограмма «Академия творчества».**

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений развития учреждения. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

**Цель:** создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

#### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и самореализации одарённых учащихся;

- изучить факторы целенаправленного психолого – педагогического содействия процессам развития личности учеников, эффективной реализации их способностей к неограниченному развитию индивидуальности;
- стимулировать и повышать педагогическое мастерство и творчество учителей;
- внедрять в учебно – воспитательный процесс и практику учреждения продуктивные технологии, повышающие эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию образования;
- формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей;
- создать банк «Одарённые дети»;
- разработать индивидуальные программы развития одарённых и способных детей;
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребенка;
- установить сотрудничество с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.

#### **Мероприятия подпрограммы «Академия творчества».**

№	Мероприятия
1	Изучение федеральных, региональных и муниципальных документов по работе с одарёнными детьми, формирование банка данных одарённых детей.
2	Разработка программ внеурочной деятельности, спецкурсов, элективных курсов и объединений дополнительного образования.
3	Принятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана работы с одарёнными детьми;</li> <li>- локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми.</li> </ul>
4	Назначение ответственных за работу с одарёнными детьми.
5	Установление доплат за работу с одарёнными детьми.
6	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
7	Фестиваль проектов и исследовательских работ, создание и работа научного общества учащихся.
8	Проведение выставки проектных работ учащихся.
9	Создание на сайте учреждения странички, адресованной талантливым и мотивированным детям.
10	Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей.
11	Заполнение портфолио.
12	Заседание методического совета (по плану): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение предметных олимпиад в следующем году.</li> <li>2. Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей.</li> </ol>

13	Заседание при директоре (по плану): 1. Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2. Об организации предметных олимпиад в следующем году.
14	Заседания ШМО (ежегодно): 1. О проведении олимпиад в следующем году.
15	Подготовка справок: 1. О работе с одарёнными детьми. 2. О формировании банка данных одарённых детей.
16	Издание приказов: 1. Об утверждении локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми. 2. О назначении ответственных за работу с одарёнными детьми. 3. О проведении диагностических процедур мониторинга одарённых детей. 4. О формировании сборной команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 5. О награждении учащихся по итогам года за успехи в исследовательской деятельности. 6. О премировании педагогов по итогам учебного года за руководство исследовательской деятельностью и успехи в предметных олимпиадах и творческих соревнованиях.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация подпрограммы по работе с одарёнными детьми позволит:

1. Включить в работу с обучающимися учителей компетентных, умеющих самостоятельно решать возникающие проблемы, стремящихся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работающих над проблемами собственных знаний, увлеченных своим делом, способных к творческой деятельности.
2. Разнообразить формы работы с одарёнными детьми.
3. Достичь положительных результатов при участии обучающихся в разных мероприятиях.
4. Создать банк результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.
5. Успешно организовать сотрудничество центра образования с учреждениями села, района, области.
6. Активизировать работу с родителями по поддержке таланта и одарённости их детей.

**Механизм контроля за реализацией программы.**

Администрация МКОУ «Опоченский центр образования» является организатором выполнения Программы и осуществляет оперативный контроль за ходом её реализации.

Основные исполнители и участники программных мероприятий: педагогический коллектив учреждения.

Комитет по образованию, культуре, молодёжной политике, физической культуре и спорту администрации МО Дубенский район Тульской области является координатором реализации Программы в части выполнения совместных мероприятий с другими участниками – структурными подразделениями МО Дубенский район.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов и текущей деятельности исполнителей Программы.

Исполнители обеспечивают полное, своевременное и качественное выполнение мероприятий Программы. Члены администрации МКОУ «Опоченский центр образования» по окончании полугодий предоставляют отчет о ходе выполнения Программы по курируемым направлениям.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

#### **Источники финансирования.**

1. Источниками финансирования программы являются:

- бюджетные и внебюджетные средства.
- региональные и федеральные целевые программы.

#### **Целевые индикаторы и показатели программы развития до 2019 года**

Целевые индикаторы выполнения программы развития	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	50 %	80%	80%	90%	100%
Наличие электронной системы управления качеством образования	проект	есть	есть	есть	есть
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей	50 %	70 %	90%	100%	100%
Доля участников конкурсов и олимпиад различной направленности	30%	40%	50%	70%	80%
Доля призеров и победителей конкурсов и олимпиад различной направленности	3%	4%	5%	8%	10%

Доля учащихся, участвующих в научных и творческих мероприятиях	40%	50%	60%	70%	80%
Наличие системы работы по поддержке талантливых детей	частично	есть	есть	есть	есть
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	5%	5%	7%	7%	10%
Доля учащихся состоящих на внутришкольном учете	0,5%	0,5%	0,3%	0,2%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0%	0%	0%	0%	0%
Наличие разнонаправленных программ дополнительного образования	есть	есть	есть	есть	есть
Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании	есть	есть	есть	есть	есть
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	20%	30%	40%	50%	60%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	частично	частично	есть	есть	есть
Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса	50%	60%	70%	80%	80%

Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	частично	есть	есть	есть	есть
Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям и условиям осуществления образовательного процесса	40%	50%	70%	90%	100%
Доля учащихся, вовлеченных в социальную жизнь села, района	10 %	20%	30%	40%	50%

**Приложения:**

1. Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования:
  - а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.
  - б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.
  - в) Работа учителей с родителями по повышению качества образования учащихся.
2. Критерии и уровни оценки деятельности методических объединений учителей.
3. Оценка ИКТ – компетентности педагогов.
4. Процедура учета и оценки материалов портфолио педагогов.
5. Примерная тематика заседаний методического совета и педагогического совета МКОУ «Опоченский центр образования» на период 2014-2019 г.
6. Программа «Одарённые дети» МКОУ «Опоченский центр образования».
7. Программа преемственности МКОУ «Опоченский центр образования».