Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 201 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_201 г Директор Потоцкий Г.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Учитель Алёшкина Светлана Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 201 г

Руководитель МО Волченкова Елена Вячеславовна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 201 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники

продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

• участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над

иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

• рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается

дальнейшее развитие:

– понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радио-передач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

**Чтение**

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

• выделять основные факты;

• восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события / факты;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию автора;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному;

• пользоваться сносками, словарем.

**Письменная речь**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

– делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

– составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

– заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

– писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;

– писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

• фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

• указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;

• сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

• сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

• расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

**Компенсаторные и учебно-познавательные умения**

Продолжается совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые

опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

• обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливо-

го поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать по-

мощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Орфография**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

• совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;

• совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения;

• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

• систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;

• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;

• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

англоязычных стран;

• развитие навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

• Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной

степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.

• Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…*(I wish I had my own

room), конструкцией *so / such + that*(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа*It’s him who …, It’s*

*time you did smth.*

• Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога:ьPresent Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных

форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

• Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения

будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.

• Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единствен-

ном и множественном числе (в том числе исключения).

• Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи-

тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах,

выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

**Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел I «Поступление в университет» (27 часов)**

Беседа по теме «Летние каникулы». Страдательный залог. Герундий (функции подлежащего и именной части сказуемого). Новая лексика по теме «Образование в Англии». Чтение по теме «Калифорнийский университет». Герундий в функции обстоятельства, части составного глагольного сказуемого. Беседа по теме «Получение полного среднего образования». Чтение на базе тематического текста «Кембриджский университет». Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Чтение по теме «МГУ». Монологическая речь по теме «МГУ». Письмо личного характера. Письмо официального характера. Контроль письма. Контроль чтения по теме «Оксфордский и Кембриджский университеты». Защита проекта «Мир возможностей».

**Раздел II «Приобретение жилья. Общение в интернет сети» (21 час)**

Причастие I. Чтение текста «Сообщения на форуме». Диалогическая речь по теме «Сообщения на форуме». Причастие II. Новая лексика по теме «Блог». Чтение текста «Блог». Формы причастия. Чтение с извлечением специальной информации по теме «Университет в Эссексе». Сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Эссе с элементами рассуждения. Подготовка к ЕГЭ. Контроль письма. Контроль аудирования по теме «Джим и Делла». Контроль говорения по теме «Блог». Контроль чтения по теме «Чайка».

**Раздел III «Глобализация» (30 часов)**

Сложное дополнение с причастием настоящего времени. Чтение по теме «Кентербери». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая лексика по теме «Глобализация». Новая лексика по теме «Рынки в Британии». Диалогическая речь по теме «В аэропорту». Условные предложения II типа. Чтение текста «Вулканы в жизни». Монологическая речь по теме «Вулканы в жизни». Условные предложения III типа. Новая лексика по теме «Судебные издержки». Монологическая речь на базе тематического текста. Чтение в формате ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ. Контроль аудирования, письма. Контроль говорения по теме «Суд». Ролевая игра «Глобализация».

**Раздел IV «Выбор любимой работы» (27 часов)**

Будущее длящееся время. Чтение по теме «Поиск работы». Диалогическая речь по теме «Вверх по карьерной лестнице». Смешанный тип условных предложений. Новая лексика по теме «Профессии». Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Агентства по трудоустройству». Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish. Чтение по теме «Трудности в поиске работы». Союзы so… that, such… that. Диалогическая речь по теме «О вакансиях». Подготовка к ЕГЭ. Контроль письма. Контроль аудирования по теме «Твоя будущая профессия». Контроль чтения по теме «Изучение иностранных языков». Контроль говорения по теме «Иностранные языки». Защита проекта «Полет к звездам».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 201 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_201 г Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

на 2017 - 2018 учебный год

Класс 11

Учитель Алёшкина Светлана Николаевна

Общее количество часов по учебному плану \_\_102\_\_\_\_

По \_\_\_\_3\_\_\_\_ часа в неделю. Всего учебных недель \_34\_\_

Контрольные работы \_\_5\_\_\_ часов

Учебник: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Happy English.ru 11 (Счастливый английский.ру)

РАССМОТРЕНО на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 201 г

Руководитель МО Волченкова Елена Вячеславовна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 201 г

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Количество часов, | Тема урока |
| п/п |  | отводимых на |  |
|  |  | изучение темы |  |
| 1 |  | 1 | Значение изучения иностранного языка в современном мире |
| 2 |  | 1 | Устная речь по теме «Летние каникулы» |
| 3 |  | 1 | «Листья осени» работа с текстом |
| 4 |  | 1 | Рассмотрение грамматической темы «Герундий» |
| 5 |  | 1 | Функции герундия в английском предложении |
| 6 |  | 1 | Функции герундия в английском предложении |
| 7 |  | 1 | Работа с лексикой по теме «Вебсайт лагеря» |
| 8 |  | 1 | Лексика и грамматика по теме «Образование» |
| 9 |  | 1 | Устная речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в России» |
| 10 |  | 1 | Монологическая речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в США» |
| 11 |  | 1 | Лексика по теме «Система выпускных школьных экзаменов в Англии»  |
| 12 |  | 1 | Монологическая речь по теме «Образование» |
| 13 |  | 1 | Закрепление грамматического материала по теме «Герундий» |
| 14 |  | 1 | Монологическая речь по теме «Британская система образования» |
| 15 |  | 1 | Устная речь по теме «Система образования в России и Великобритании» |
| 16 |  | 1 | Диалогическая речь «Разговор студента из Англии со студентом из России» |
| 17 |  | 1 | Повторение темы «Функции герундия в английском предложении» |
| 18 |  | 1 | Чтение и перевод текста «Кембридж» |
| 19 |  | 1 | Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Упражнения по теме |
| 20 |  | 1 | Работа с текстом «Московский Государственный университет» |
| 21 |  | 1 | Герундий в функции определения. Упражнения по теме |
| 22 |  | 1 | Устная речь по теме «Образование в России» |
| 23 |  | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 24 |  | 1 | Написание писем личного характера |
| 25 |  | 1 | Написание писем официального характера |
| 26 |  | 1 | Чтение и перевод текста «Кембридж и Оксфорд университеты» |
| 27 |  | 1 | Проект «Мир возможностей» |
| 28 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Герундий» |
| 29 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала «Функции герундия» |
| 30 |  | 1 | Причастие настоящего времени |
| 31 |  | 1 | Причастие настоящего времени |
| 32 |  | 1 | Чтение и перевод текста «Мой сайт в интернете» |
| 33 |  | 1 | Письменная речь по теме «Мой сайт в интернете» |
| 34 |  | 1 | Устная речь по теме «Образование в Англии». Совершенствование слухопроизносительных навыков |
| 35 |  | 1 | Причастие настоящего времени. Закрепление грамматических навыков |
| 36 |  | 1 | Сокращения для сообщений. Аббревиатуры. Причастие |
| 37 |  | 1 | Причастие прошедшего времени. Слухопроизносительные навыки  |
| 38 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала. Причастие. Подготовка |
| 39 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала. Причастие. Тестирование |
| 40 |  | 1 | Устная речь по теме «Мой блог».  |
| 41 |  | 1 | Монолог по теме «Интернет ресурсы». Лексико-грамматический тест «Герундий, причастие» |
| 42 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала «Герундий, причастие» |
| 43 |  | 1 | Формы причастия. Совершенствование слухопроизносительных навыков |
| 44 |  | 1 | Прилагательные оканчивающиеся на –ing, -ed. Прилагательное |
| 45 |  | 1 | Прилагательные оканчивающиеся на ing |
| 46 |  | 1 | Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени |
| 47 |  | 1 | Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени |
| 48 |  | 1 | Формы причастия |
| 49 |  | 1 | Лексика по теме «Территория университета. Кампус» |
| 50 |  | 1 | Монологическая речь на тему «Как снять квартиру» |
| 51 |  | 1 | Письменная речь на тему «Объявления» |
| 52 |  | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения |
| 53 |  | 1 | Написание эссе с элементами рассуждения |
| 54 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала |
| 55 |  | 1 | Проект «Мой блог» |
| 56 |  | 1 | Чтение и перевод текста «Кентербери» |
| 57 |  | 1 | Чтение и перевод текста «Кентербери» |
| 58 |  | 1 | Закрепление грамматических навыков |
| 59 |  | 1 | Работа с текстом «Глобализация» |
| 60 |  | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 61 |  | 1 | Развитие навыков разговорной речи |
| 62 |  | 1 | Диалогическая речь на тему «Фермерский рынок» |
| 63 |  | 1 | Развитие грамматических навыков |
| 64 |  | 1 | Развитие диалогической речи |
| 65 |  | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 66 |  | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 67 |  | 1 | Устная речь на тему «Природные катастрофы» |
| 68 |  | 1 | Диалогическая речь на тему «Стихийные бедствия и их последствия» |
| 69 |  | 1 | Условные предложения 2го типа |
| 70 |  | 1 | Диалогическая речь на тему «Вулканы Великобритании» |
| 71 |  | 1 | Устная речь на тему «Вулкан Исландии» |
| 72 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала |
| 73 |  | 1 | Условные предложения 3го типа |
| 74 |  | 1 | Диалогическая речь на тему «Работа крупных компаний» |
| 75 |  | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 76 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматических навыков |
| 77 |  | 1 | Монолог на тему «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире» |
| 78 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала |
| 79 |  | 1 | Ролевая игра «Глобализация – «за» и «против» |
| 80 |  | 1 | Проект «Глобализация – ваша точка зрения» |
| 81 |  | 1 | Защита проектов «Глобализация – ваша точка зрения» |
| 82 |  | 1 | Будущее длительное время |
| 83 |  | 1 | Монолог на тему «Заявление о приеме на работу» |
| 84 |  | 1 | Монологическая речь на тему «Выбираем профессию» |
| 85 |  | 1 | Смешанный тип условных предложений  |
| 86 |  | 1 | Диалогическая речь на тему «Моя будущая профессия» |
| 87 |  | 1 | Монологическая речь «Достойная работа после окончания школы» |
| 88 |  | 1 | Сослагательное наклонение после глагола wish |
| 89 |  | 1 | Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству» |
| 90 |  | 1 | Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству» |
| 91 |  | 1 | Монологическая речь на тему «Личные качества» |
| 92 |  | 1 | Союзы so…that, such…that |
| 93 |  | 1 | Монологическая речь на тему «Вакансии» |
| 94 |  | 1 | Составление резюме |
| 95 |  | 1 | Составление резюме |
| 96 |  | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 97 |  | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала |
| 98 |  | 1 | Собеседование при поступлении на работу |
| 99 |  | 1 | Диалогическая речь на тему «Собеседование при поступлении на работу» |
| 100 |  | 1 | Подготовка проектов «Стремясь к звездам!» |
| 101 |  | 1 | Презентация проектов «Стремясь к звездам!» |
| 102 |  | 1 | Резервный урок |

**Тематическое планирование с указанием элементов КЭС и КПУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема урока | КЭС | Элемент содержания | Код КПУ | Требования к уровню подготовленности | Домашнее задание  |
| 1 |  | Значение изучения иностранного языка в современном мире | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |  |
| 2 |  | Устная речь по теме «Летние каникулы» | 5.3.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей. | 2.2.2.1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;вести диалог -расспрос |  |
| 3 |  | «Листья осени» работа с текстом | 3.3 | Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |
| 4 |  | Рассмотрение грамматической темы «Герундий» | 2.1 | С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. | 2.3.3 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 5 |  | Функции герундия в английском предложении | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | 2.4.6 | Описывать факты ,явления .события ,выражать свое собственное мнение |  |
| 6 |  | Функции герундия в английском предложении | 5.2.6 | Понятие глагола- связки. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple (Indefinite)* в активном и пассивном залогах; в *Present, Past Progressive (Continuous)* и *Present, Past Perfect* в активном залоге; *Future-in-the Past.* Употребление глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when.* Конструкция  *«be going to do».* | 2.4.2.3.3.29 | Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.Использовать Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 7 |  | Работа с лексикой по теме «Вебсайт лагеря» | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.1.1.92.3.5 | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |  |
| 8 |  | Лексика и грамматика по теме «Образование» | 1.2.1 | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |  |
| 9 |  | Устная речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в России» | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | 2.1.1.42.1.1.22.1.1.11 | Вести диалог –обмен информацией;Запрашивать информацию и обмениваться ей;Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. |  |
| 10 |  | Монологическая речь по теме «Система выпускных школьных экзаменов в США» | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации | 2.1.1.122.3.3 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства ,выражать эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному. |  |
| 11 |  | Лексика по теме «Система выпускных школьных экзаменов в Англии»  | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |  |
| 12 |  | Монологическая речь по теме «Образование» | 1.2.4 | Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 13 |  | Закрепление грамматического материала по теме «Герундий» | 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. | 2.2.12.1.1.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.Вести диалог –побуждение к действию |  |
| 14 |  | Монологическая речь по теме «Британская система образования» | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации | 3.3.6 | Употреблять в речи Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |  |
| 15 |  | Устная речь по теме «Система образования в России и Великобритании» | 1.2.1 | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 16 |  | Диалогическая речь «Разговор студента из Англии со студентом из России» | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | 2.4.2 | Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |  |
| 17 |  | Повторение темы «Функции герундия в английском предложении» | 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing\ to love/hate doing something; Stop talking | 2.4.2.3.3.29 | Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.Использовать Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 18 |  | Чтение и перевод текста «Кембридж» | 5.2.9 | Модальные глаголы *(can, may, must, should, have to, need)* и их эквиваленты. | 2.1.2.32.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы .Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 19 |  | Герундий в функции предложного косвенного дополнения. Упражнения по теме | 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing\ to love/hate doing something; Stop talking | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. |  |
| 20 |  | Работа с текстом «Московский Государственный университет» | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста | 2.1.2.1 | Рассказывать,рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, приводя примеры и аргументы |  |
| 21 |  | Герундий в функции определения. Упражнения по теме | 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing\ to love/hate doing something; Stop talking | 2.3.3 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 22 |  | Устная речь по теме «Образование в России» | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.1.1.7 | Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |  |
| 23 |  | Лексико-грамматический тест | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |
| 24 |  | Написание писем личного характера | 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению | 2.4.2 | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |  |
| 25 |  | Написание писем официального характера | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 26 |  | Чтение и перевод текста «Кембридж и Оксфорд университеты» | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | 2.1.1.102.1.14 | Понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,вести диалог-обмен информацией. |  |
| 27 |  | Проект «Мир возможностей» | 5.3.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей. | 3.3.12 | Употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/ hate doing something; Stop talking |  |
| 28 |  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Герундий» | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 29 |  | Закрепление лексико-грамматического материала «Функции герундия» | 5.3.1 | Аффиксы как элементы словообразования: *un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist,* *-ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly*. | 3.3.292.4.2 | Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Описывать явления, события , излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |  |
| 30 |  | Причастие настоящего времени | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | 2.4.63.3.29 | Описывать факты, явления ,суждения, выражать собственное мнение , суждение. Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 31 |  | Причастие настоящего времени | 4.1 | Автобиография/резюме | 2.1.2.3 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 32 |  | Чтение и перевод текста «Мой сайт в интернете» | 2.1 | С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. | 2.3.3 | Использовать просмотровое , поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 33 |  | Письменная речь по теме «Мой сайт в интернете» | 5.2.7 | Узнавание при чтении глаголов в *Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive,* неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени. | 2.1.2.1 | Рассказывать ,рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы |  |
| 34 |  | Устная речь по теме «Образование в Англии». Совершенствование слухопроизносительных навыков | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио и видео текстов. | 2.1.1.7 | Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. |  |
| 35 |  | Причастие настоящего времени. Закрепление грамматических навыков | 2.3 | С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |
| 36 |  | Сокращения для сообщений. Аббревиатуры. Причастие | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио и видео текстов. | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 37 |  | Причастие прошедшего времени. Слухопроизносительные навыки  | 5.2.7 | Узнавание при чтении глаголов в *Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive,* неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени. | 2.2.22.1.1.2 | Извлекать необходимую, запрашиваемую информациюиз различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.Вести диалог-расспрос |  |
| 38 |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Причастие. Подготовка | 3.3 | Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. | 3.3.17 | Употреблять в речи глаголы в следущих формах страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive |  |
| 39 |  | Закрепление лексико-грамматического материала. Причастие. Тестирование | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголовдействительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.* Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.*Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when* | 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 40 |  | Устная речь по теме «Мой блог».  | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.4.63.3.29 | Описывать факты ,явления ,суждения ,выражать собственное мнение , суждение Использовать Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 41 |  | Монолог по теме «Интернет ресурсы». Лексико-грамматический тест «Герундий, причастие» | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 42 |  | Закрепление лексико-грамматического материала «Герундий, причастие» | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when | 2.1.2.32.1.16 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов |  |
| 43 |  | Формы причастия. Совершенствование слухопроизносительных навыков | 5.3.3 | Лексическая сочетаемость | 2.1.2.3 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 44 |  | Прилагательные оканчивающиеся на –ing, -ed. Прилагательное | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматическихтекстов, публикаций научно-популярного характера,отрывков из произведений художественной литературы | 2.3.3 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 45 |  | Прилагательные оканчивающиеся на ing | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past PerfectPassive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) пассивно) | 2.1.1.42.3.3 | Вести диалог –обмен информацией. Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста |  |
| 46 |  | Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени | 3.3 | Полное понимание текстов монологического идиалогического характера в наиболее типичных ситуацияхповседневного и элементарного профессионального общения | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |
| 47 |  | Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |
| 48 |  | Формы причастия | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/увиденного свыражением своего отношения, оценки, аргументации | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |
| 49 |  | Лексика по теме «Территория университета. Кампус» | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 50 |  | Монологическая речь на тему «Как снять квартиру» | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | 2.2.12.1.2.2 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.Описывать события, излагать факты |  |
| 51 |  | Письменная речь на тему «Объявления» | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/увиденного свыражением своего отношения, оценки, аргументации | 3.3.20 | Употреблять в речи Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |  |
| 52 |  | Написание сочинения с элементами рассуждения | 4.6 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения | 2.3.3 | Использовать просмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 53 |  | Написание эссе с элементами рассуждения | 2.3 | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | 2.4.4 | Описывать явления ,события излагать факты в письме делового характера |  |
| 54 |  | Закрепление лексико-грамматического материала | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 3.4.43.4.53.4.6 | Описывать явления ,события излагать факты в письме делового характераИспользовать аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, - tion (-sion), -ing, - ness, -ment, - ist, -ism, -y, -ic,-less, -able (ible), -ful, -ive, - al, -ous, -(i)ty,-ly. |  |
| 55 |  | Проект «Мой блог» | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессиональногообщения | 2.1.2.32.1.15 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.Вести диалог –обсуждение проблем |  |
| 56 |  | Чтение и перевод текста «Кентербери» | 2.3 | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | 2.1.2.32.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 57 |  | Чтение и перевод текста «Кентербери» | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своеотношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случаенеобходимости) | 2.3.32.1.2.1 | Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта.Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы |  |
| 58 |  | Закрепление грамматических навыков | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессиональногообщения | 3.3.2 | Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами |  |
| 59 |  | Работа с текстом «Глобализация» | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 60 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своеотношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случаенеобходимости) | 2.3.32.1.2.1 | Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта.Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы |  |
| 61 |  | Развитие навыков разговорной речи | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | 3.3.143.3.21 | Использовать косвенную речь в утверительных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |  |
| 62 |  | Диалогическая речь на тему «Фермерский рынок» | 1Л.4 | Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) | 2.3.3 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 63 |  | Развитие грамматических навыков | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера ,отрывков из произведений художественной литературы | 2.4.2 | Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |  |
| 64 |  | Развитие диалогической речи | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения | 3.4.43.4.53.4.62.4.2 | Использовать аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, - tion (-sion), -ing, - ness, -ment, - ist, -ism, -y, -ic,-less, -able (ible), -ful, -ive, - al, -ous, -(i)ty,-ly Описывать явления ,события ,излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |  |
| 65 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголовдействительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *PastSimple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.*Личные формы глаголов действительного залога: *Present**Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.*Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when* | 2.1.2.32.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 66 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголовдействительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *PastSimple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.*Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.*Личные формы глаголов страдательного залога: *Present**Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when* | 2.3.32.1.17 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. ВестиПолилог ,в том числе в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка |  |
| 67 |  | Устная речь на тему «Природные катастрофы» | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды,объявления, программы теле - и радиопередач, интервью,репортажи, фрагменты радиопередач | 2.3.42.1.2.2 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Описывать события, излагать факты |  |
| 68 |  | Диалогическая речь на тему «Стихийные бедствия и их последствия» | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуацияхповседневного и элементарного профессиональногообщения | 2.3.32.1.2.2 | Использовать просмотровое, поисковое чтение в целях извлечения необходимой, запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта. Описывать события, излагать факты |  |
| 69 |  | Условные предложения 2го типа | 2.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложныхпубликаций научно-познавательного характера, отрывков изпроизведений художественной литературы | 3.3.7 | Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - Ifl see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера |  |
| 70 |  | Диалогическая речь на тему «Вулканы Великобритании» | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды,объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) | 2.1.1.8 | Запрашивать информацию и обмениваться ею |  |
| 71 |  | Устная речь на тему «Вулкан Исландии» | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | 2.1.2.5П2.1.2.6П | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Делать выводы |  |
| 72 |  | Закрепление лексико-грамматического материала | 1.2.1 | Продуцирование связанных высказываний с использованиемосновных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |  |
| 73 |  | Условные предложения 3го типа | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессиональногообщения | 2.2.12.1.1.8 | Понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи .Вести диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости). |  |
| 74 |  | Диалогическая речь на тему «Работа крупных компаний» | 1.1.2 | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) | 3.3.7 | Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). |  |
| 75 |  | Лексико-грамматический тест | 2.3 | Выборочное понимание необходимой/интересующейинформации из текста статьи, проспекта | 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |  |
| 76 |  | Закрепление лексико-грамматических навыков | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.4.4 | Описывать явления ,события ,излагать факты в письме делового характера |  |
| 77 |  | Монолог на тему «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире» | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессиональногообщения | 2.4.3.3.3.29 | Описывать явления ,события ,излагать факты в письме делового характера.Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 78 |  | Закрепление лексико-грамматического материала | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.1.2.32.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 79 |  | Ролевая игра «Глобализация – «за» и «против» | 5.3.2 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-технического характера ,отрывков из произведений художественной литературы |  |
| 80 |  | Проект «Глобализация – ваша точка зрения» | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past PerfectPassive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) | 2.1.1.7 | Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка. |  |
| 81 |  | Защита проектов «Глобализация – ваша точка зрения» | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past PerfectPassive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) | 2.3.42.1.1.5 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Вести диалог –обсуждение проблем. |  |
| 82 |  | Будущее длительное время | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when | 3.3.15 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |  |
| 83 |  | Монолог на тему «Заявление о приеме на работу» | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 3.4.13.4.2 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематике основной и старшей школы, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания . |  |
| 84 |  | Монологическая речь на тему «Выбираем профессию» | 1.2.1 | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | 2.3.32.1.2.2 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Описывать события, излагать факты |  |
| 85 |  | Смешанный тип условных предложений  | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматическихтекстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 3.3.103.3.22 | Употреблять в речи Эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth.Употреблять в речи имена существительные в единственном числе ,во множественном числе,образованных по правилу и исключения |  |
| 86 |  | Диалогическая речь на тему «Моя будущая профессия» | 1Л.4 | Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) | 2.3.3 | Использовать посмотровое ,поисковое чтение в целях извлечения необходимой ,запрашиваемой информации из текста, статьи ,проспекта |  |
| 87 |  | Монологическая речь «Достойная работа после окончания школы» | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | 2.4.3.3.3.29 | Описывать явления ,события ,излагать факты в письме делового характера.Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 88 |  | Сослагательное наклонение после глагола wish | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | 3.3.173.3.19 | Употреблять в речи Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund).Употреблять в речи причастие Iи причастиеII |  |
| 89 |  | Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству» | 1.2.2 | Передача основного содержания прочитанного/увиденного свыражением своего отношения, оценки, аргументации | 2.1.2.32.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 90 |  | Устная речь на тему «Агентство по трудоустройству» | 1.2.3 | Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | 2.1.1.7 | Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка. |  |
| 91 |  | Монологическая речь на тему «Личные качества» | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.1.2.3 | Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка |  |
| 92 |  | Союзы so…that, such…that | 2.11.1.2 | Понимание основного содержания несложныхзвучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). | 2.3.5 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |  |
| 93 |  | Монологическая речь на тему «Вакансии» | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них | 2.1.2.1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы |  |
| 94 |  | Составление резюме | 2.3 | Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 2.4.1 | Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |  |
| 95 |  | Составление резюме | 4.6 | Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. | 2.4.1 | Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |  |
| 96 |  | Лексико-грамматический тест | 5.1.124.6 | Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). | 3.3.173.3.19 | Употреблять в речи Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund).Употреблять в речи причастие Iи причастиеII |  |
| 97 |  | Закрепление лексико-грамматического материала | 1.21.2.4 | Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка. Понимание структурно-смысловых связей текста | 3.3.6 | Употреблять в речи Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |  |
| 98 |  | Собеседование при поступлении на работу | 5.3.35.3.2 | Лексическаясочетаемость. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | 2.3.5 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |  |
| 99 |  | Диалогическая речь на тему «Собеседование при поступлении на работу» | 2.11.1.2 | Понимание основного содержания несложныхзвучащих аутентичных текстов. Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). | 2.1.1.7 | Вести полилог , в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка |  |
| 100 |  | Подготовка проектов «Стремясь к звездам!» | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них | 2.2.3 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |  |
| 101 |  | Презентация проектов «Стремясь к звездам!» | 2.3 | Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 2.4.3.3.3.29 | Описывать явления, события ,излагать факты в письме делового характера.Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |  |
| 102 |  | Резервный урок | 4.6 | Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения. | 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :утвердительные,вопросительные, отрицательные,побудительные вPresent, Future, Past Simple, Present Perfect,Present Continuous |  |