Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017г Директор Потоцкий Г.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике для 1 класса

в неделю 1 ч., всего 33 часа

Учитель \_\_\_\_\_\_\_ Разгонова Оксана Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО на заседании МО \_\_\_\_\_ естественно-математического цикла \_

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2017г

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Пронина Н.Ю.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 2017г

Планируемые результаты освоения содержания курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**личностные:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

(значок \* относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1. владение базовым понятийным аппаратом:
	* цепочка (конечная последовательность);
	* мешок (неупорядоченная совокупность);
	* одномерная и двумерная таблицы;
	* круговая и столбчатая диаграммы;
	* утверждения, логические значения утверждений;
	* исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
	* дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
	* игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*, *ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;
2. владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
* построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
* построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
* построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
* использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

**\*ИКТ-квалификация**

* сканирование изображения;
* запись аудиовизуальной информации об объекте;
* подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
* создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
* заполнение учебной базы данных;
* создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

# Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»).

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа текстом»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

# \*Решение практических задач. ИКТ-квалификация

Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (беджа) (проект «Моё имя»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные)

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (

Наблюдение и регистрация данных, в частности числовых, при помощи компьютерного ресурса; обобщение итогов наблюдения и оформление результатов в виде презентации.

Поиск информации на заданную тему в Интернете, подбор и структурирование найденной информации, оформление информации в виде текстового документа с иллюстрациями, распечатка готового документа

**Ожидаемые результаты освоения программы к концу 1 –го года обучения**

**1 уровень:** учащиеся приобретут социальные знания о современных источниках информации, об устройстве ПК, необходимого каждому современному человеку, о сферах жизнедеятельности, в которых необходим компьютер.

**2 уровень:**  формирование ценностного отношения к информационным достижениям людей, к информации в целом

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

- устройство ПК (клавиатура, мышь, монитор, системный блок, принтер), расположение букв на клавиатуре, способы передачи информации с помощью букв и цифр, приемы редактирования текста (удаление, замена и вставка букв и слов).

**Обучающиеся будут уметь**:

- набирать текст на ПК, печатать по образцу, составлять таблицу, писать письма, выводить текст на печать.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***I. Правила игры (2 ч.)***

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

***II. Базисные объекты и их свойства (14 ч.)***

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно. Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых). Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне.

***III. Цепочка (8 ч.)***

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый*, *второй*, *третий* и т. п.,*последний*, *предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий / предыдущий*, *идти раньше / идти позже*, *второй перед*, *третий после* и т. п.  Понятия *перед каждой* и *после каждой* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

***IV. Мешок (7 ч.)***

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия *все / каждый*). Понятия*есть / нет / всего в мешке*. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).

***ИКТ-компетентность. Решение практических задач.***

Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (беджа) (проект «Мое имя», специальная среда).

Совместное заполнение базы данных о всех учениках класса, изготовление бумажной записной книжки (проект «Записная книжка», специальная среда).

Изготовление изображения животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастическое животное», специальная среда).

Изготовление открытки с использованием набора готовых изображений и графического редактора (проект «Новогодняя открытка», Перволого или графический редактор).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Информатика 1 класс**

**на 2017 - 2018учебный год**

Класс \_\_1\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_Разгонова Оксана Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество часов по учебному плану \_\_\_33\_\_\_\_\_

По \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ часу в неделю. Всего учебных недель \_\_33\_\_

Контрольные работы \_\_2\_\_ часа

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_ Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. «Информатика» 2 класс\_\_\_

РАССМОТРЕНО на заседании МО\_\_ учителей естественно-математического цикла\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2017г

Руководитель МО \_\_\_\_Пронина Н.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 2017г

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Количество часов, | Тема урока |
| п/п |  | отводимых на |  |
|  |  | изучение темы |  |
| 1 |  | 1 | ТБ в кабинете информатики. Раскрась, как хочешь. |
| 2 |  | 1 | *Проект «Мое имя».* |
| 3 |  | 1 | Правило раскрашивания |
| 4 |  | 1 | Цвет. |
| 5 |  | 1 | Области. |
| 6 |  | 1 | Соединяем линией. |
| 7 |  | 1 | Одинаковые (такие же). Разные |
| 8 |  | 1 | Обведи. |
| 9-10 |  | 2 | Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины |
| 11 |  | 1 | Проект «Разделяй и властвуй», 1 часть. |
| 12 |  | 1 | Вырежи и наклей в окно. |
| 13 |  | 1 | Сравнение фигурок наложением. |
| 14 |  | 1 | Рисуем в окне. |
| 15-16 |  | 2 | Все, каждый. Пометь галочкой |
| 17 |  | 1 | Контрольная работа 1. |
| 18 |  | 1 | *Проект «Фантастический зверь».* |
| 19 |  | 1 | Русские буквы и цифры. Одинаковые и разные буквы и цифры |
| 20 |  | 1 | Цепочка. Бусины в цепочке. |
| 21 |  | 1 | Цепочка: следующий и предыдущий |
| 22 |  | 1 | Проект «Вырезаем бусины». |
| 23 |  | 1 | Раньше, позже. |
| 24 |  | 1 | Числовой ряд. Числовая линейка. |
| 25 |  | 1 | *Проект «Записная книжка».* |
| 26 |  | 1 | Одинаковые и разные цепочки. |
| 27 |  | 1 | Мешок. Пустой мешок. Есть – нет. |
| 28 |  | 1 | Одинаковые и разные мешки |
| 29 |  | 1 | Таблица для мешка (одномерная). Решение задач. |
| 30 |  | 1 | Контрольная работа 2. |
| 31-32 |  | 2 | Выравнивание, решение дополнительных задач. |
| 33 |  | 1 | Урок решения проектных задач. |