Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: окружающий мир 2кл**

Учитель : Евсеева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № \_\_\_\_ от «» августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_2017 г

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**

**Личностные результаты:**
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев  людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени  в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о  социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные**
Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**
Обучающиеся научатся:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**
*Обучающийся научится:*

* + называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
	+ называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
	+ определять стороны горизонта;
	+ находить на глобусе океаны и материки;
	+ перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
	+ перечислять времена года в правильной последовательности;
	+ измерять температуру;
	+ кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
	+ находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
	+ называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
	+ узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
	+ перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
	+ отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
	+ определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
	+ различать перелетных и зимующих птиц;
	+ приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
	+ соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
	+ перечислять правила охраны природы в разные времена года;
	+ определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
	+ находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
	+ называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
	+ характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
	+ называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
	+ находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе

**Содержание учебного предмета**

**Время и календарь (16 ч)**

Мы- союз народов России. Мы жители Вселенной. Наш космический корабль- Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью.

**Зима (15ч)**

Зимние месяцы. Зима –время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров. Охрана природы зимой.

**Весна и лето (19ч)**

Народные названия весенних месяцев.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Весна - утро года. Весна в мире насекомых, птиц, зверей. Лето красное. Летние праздники и труд.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета окружающий мир

на 2017-2018 учебный год

Класс \_\_2\_\_

Учитель: Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану :68

По \_\_\_\_1\_\_\_\_\_ часа в неделю. Всего учебных недель\_34\_

Контрольные работы \_\_4\_часа

Учебник:. *Плешаков, А. А.*Окружающий мир. 2 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 2017 г

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **КЭС** | **Элемент содержания** | **КПУ** | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее задание** |
|  | **Вселенная. Время. Келендарь. 16.ч** |
| **1** | **6.09** | **Знакомство с учебником**. Игра «Времена года» | 1.1.31.1.2 | Явления природыОбъекты живой и неживой природы | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | Нарисовать рисунки на тему «Времена года» |
| **2** | **7.09** | **Мы — союз народов России.**Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов | **2.2.1****2.2.5** | Государственная символика России (герб, флаг, гимн)Россия на карте, государственная граница России | 2.1 | Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город | С.8-10-учебникЗ.№1-4 с.6-7 раб.тетр |
| **3** | **13.09** | **Мы — жители Вселенной.**Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли | 1.31.3.1 | *Земля – планета солнеч ной системы*Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.4.11.8.2 | Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытовИспользовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | З.№1-4 с.6-7 раб.тетр |
| **4** | **14.09** | **Экскурсия в осенний лес** «Золотая осень» | 1.5.23.3.4 | Наблюдение за погодойПравила безопасного поведения в природе своего края | 1.31.8 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природыОбнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Принести листья для гербария. |
| **5** |  | **Наш «космический корабль» - Земля**(практическая работа с компасом) | 1.3.5 | Ориентирование на местности. КомпасОриентирование на местности в условиях мегаполиса | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов | с.12-13 учЗад.№3-4 с.9-10 р.т |
| **6** |  | **Наш «космический** **корабль» - Земля**  | 1.3.21.4.1 | Форма и размеры Земли. Глобус как модель ЗемлиВращение Земли как причина смены дня и ночи | 1.7 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов | С.14-15-учебник, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» |
| **7** |  | **Время.**Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов | 1.4.2 | Времена года, их особенности | 2.2.1 | Различать прошлое, настоящее и будущее**Практическая работа в группе: изучать** устройство часов, **определять** время по часам, **моделировать** время на часах. | С.16-19 учеб.З.№3 с 13 р.т |
| **8** |  | **Сутки и неделя.**Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность. | 1.4.1 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1.7 | Использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов.По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. **Определять** количество дней в неделе. **Называть** дни недели, выстраивать их последовательность. | С.20-23З.№5 с.15 р.т |
| **9** |  | **Месяц и год.**Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце | 1.3 | Земля–планета солнечной системы. | 1.7 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов**Прослеживать** по схеме изменение облика Луны в течение месяца и **объяснять** причины этого явления; **моделировать** смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. **Устанавливать** связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц | с.24-27№2-4 с.19 р.т |
| **10** |  | **Времена года.**Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления | 1.4.2 | Времена года, их особенности | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Перечислять** времена года в правильной последовательности, **называть** месяцы каждого сезона, **предлагать** для каждого времени года рисунки-символы.По схеме **устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. **Объяснять** причины смены времён года, **моделировать** их в виде схемы-аппликации. | С.28-31№3 с.21 р.т |
| **11** |  | **Погода.**Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды | 1.5 | Погода и ее составляющие | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. | С.23 №1 р.т |
| **12** |  | **Погода.** Практическая работа с термометром | 1..5.2 | Наблюдение за погодой своего края | 1.4 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, **Уметь** различать виды термометров и пользоватьсякаждым из них | Задание в тетради |
| **13** |  | **Календарь – хранитель времени, страж памяти** | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации**Уметь**: ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;находить в календаре дату своего рождения и дни | С.36-39№1-3 с.26-27 р.т |
| **14** |  | **Праздники для всех** | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми.  | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**Уметь:****-** кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря,. | С.40-43 №2 с.29 р.т |
| **15** |  | **Народный календарь** | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.8.1 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе**Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой | С.44-47№4 с.31 р.т |
| **16** |  | **Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь».** Экологический календарь | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.2.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы**Уметь** подбирать народные предсказания по внешнему виду растений и поведению животных своего края. | С.48-51№3 с.33 р.т |
|  | **Осень 18ч.** |
| **17.1** |  | **Осенние месяцы.**Признаки осенив живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственныйсмысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде | 1.41.5.2 | *Времена года*Наблюдение за погодой своего края | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки**Сопоставлять** старинные и современные названия осенних месяцев. **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. | С.54-57 №4 с.37 р.т |
| **18.2** |  | **Осень в неживой природе**Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. | 1.3 | *Земля – планета солнечной системы* | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности | С.58-61 №4 с.38-39 р.т |
| **19.3** |  | **Экскурсия в осенний лес** «Поздняя осень» | 1.5.23.3.4 | Наблюдение за погодой своего краяПравила безопасного поведения в природе | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Нарисовать рисунки «Осень в лесу» |
| **20.4** |  | **Народные праздники в пору осеннего равноденствия** | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации**Уметь:****-** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  | С.62-65№2 с.40 р.т |
| **21.5** |  | **Звездное небо осенью** Звезды и созвездия. СозвездияБольшая Медведица и Лебедь | 1.3.1 | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)**Сравнивать** древние и современные представления о созвездиях.**Анализировать** схемы созвездийБольшая Медведица и Лебедь, **соотносить** схемы созвездий и старинные рисунки. | С.66-69№3 с.42-43 |
| **22..6** |  | **Трава у нашего дома** | 1.6.21.12.1 | Особенности поверхности родного краяРазнообразие растений | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. | С.70-73№2-4 с.44-45 р.т |
| **23.7** |  | **Старинная женская работа**Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.**Уметь:** назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  | С.74-77№2 с.46 р.т |
| **24.8** |  | **Деревья и кустарники осенью** | 1.12.4 | Деревья, кустарники, травы | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Сравнивать** осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. **Понять** причины листопада | С.78-80№3-4 с.49 |
| **25.9** |  | **Чудесные цветники осенью** | 1.12.51.12.6 | Дикорастущие и культурные растения Роль растений в природе и жизни людей | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Понять**, что выращивание цветов - большой труд на радость людям | С.82-85№2-4 с.50-51 р.т |
| **26.10** |  | **Грибы.**  Грибы как особое царствоживой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые | 1.131.13.11.13.2 | *Грибы*Съедобные и ядовитые грибыПравила сбора грибов в регионе | 1.1.4 | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию**Понять**, почему грибы выделены в особое царство живой природы. **Знать** строение грибов. **Уметь** отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых | С.86-89№4 с.53 р.т |
| **27.11** |  | **Шестиногие и восьминогие** Паукообразные. Этапы развития бабочки и стрекозы | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | 1.2.1 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы**Знать,** чем отличаются насекомые от паукообразных | С.90-93№2 с.55 р.т |
| **28.12** |  | **Птичьи секреты**Перелетные и зимующие птицы  | 1.14.11.14.81.14.2 | Животные, их разнообразие Животные, обитающие в регионе Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств**Понять** причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. **Уметь** различать перелетных и зимующих птиц | С.94-97№2 с.57 р.т |
| **29.13** |  | **Как разные животные. готовятся к зиме.** **Подготовка к зиме** пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.1.5 | Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств **Понять,** как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет | С.98-100№2 с.59 р.т |
| **30.14** |  | **Невидимые нити в осеннем лесу** Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах | 1.14.7 | Роль животных в природе и жизни людей | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе  **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу**Уметь** приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу | С.102-105№3 с.61 р.т |
| **31.15** |  | **Осенний труд** Многообразие осенних работ в городах и селах и старину и настоящее время | 2.1.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью. | С.106-109№2 с.62-63 |
| **32.16** |  | **Будь здоров!**(Подвижные старинные осенние игры) | 3.13.1.1 | *Здоровый образ жизни*Ценность здоровья и здорового образа жизни | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни | С110-112№3 с.65 р.т |
| **33.17** |  | **Охрана природы осенью**Правила охраныприроды при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги. | 3.33.3.4 | *Правила безопасного поведения*Правила безопасного поведения в природе | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | С.114-117 №5 с.69 р.т |
| **34.18** |  | Проверочная работа по теме «Осень»Формирование знаний о природных образах и народах нашего края. | 1.14.71.14.23.3 | Роль животных в природе и жизни людейУсловия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)*Правила безопасного поведения* | 1.5.2 | Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |
|  |  | **Зима 19 ч.** |  |
| 35.1 |  | **Зимние месяцы** Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой | 1.1.31.5.2 | Явления природыНаблюдение за погодой своего края | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  **Уметь:****-** находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; | С.4-6 №5 с.5 р.т |
| **36.2** |  | **Экскурсия в зимний парк** | 3.33.3.4 | *Правила безопасного поведения*Правила безопасного поведения в природе | 1.10.21.8 | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведенияОбнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Нарисовать рисунки на туму «Зима в лесу» |
| **37.3** |  | **Зима — время науки и сказок** Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России  | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации  **Знать** несколько зимних народных примет на погоду.**Уметь**:- объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;  | С.8-10№3-4 с.6-7 р.т |
| **38.4** |  | **Зима в неживой природе** Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцесто­яния. День зимнего солнцеворота | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы | 1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свой **Знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).ств  | С.12-14№3 с.8-9 р.т |
| **39.5** |  | **Звездное небо зимой** Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведи­ца по сравнению с осенью.  | 1.3.1 | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.7.2 | Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) **Уметь:** находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; - ориентироваться по Полярной звезде | С.16-18№2-5 с.10-11 р.т |
| 40.6 |  | **Зима в мире растений** Зимние погодные явления и состояние природы зимой.  | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Знать** способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам | С.20-22 №3-4 с.13 р.т |
| 41.7 |  | **Зимние праздники** Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).Старинные и современные обряды и обычаи зимнего кален­дарного цикла. | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. | С.24-27№2-4 с.14-15 р.т |
| 42.8 |  | **Растения в домашней аптечке.** Проект | 1.12.11.12.6 | Разнообразие растенийРоль растений в природе и жизни людей | 1.9.11.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Уметь:****-** называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;  | С.28-31 №3 с.17 р.т |
| 43.9 |  | **Зимняя жизнь птиц и зверей** | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Усвоить** образ жизни и питания зимующих птиц. **Знать** о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку  | С.32-35№3 с.19 |
| **44.10** |  | **Невидимые нити в зимнем лесу** Связи в природе. | 1.14.7 | Роль животных в природе и жизни людей | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу | С.36-38 |
| **45.11** |  | **В феврале зима с весной встречается впервой** Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточ­ному календарю.  | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.**Знать**- что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; | С.40-43№3-4 с.23 р.т |
| **46.12** |  | **Зимний труд**  Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | С.44-47 №4 с.25 р.т |
| **47.13** |  | **Будь здоров**! Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период | 3.1.13.1.2 | Ценность здоровья и здорового образа жизниРежим дня. Личная гигиена. Физическая культура | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни | С.48-50№3 с.27 р.т |
| **48.14** |  | **Охрана природы зимой**Культура поведения в природе зимой | 3.33.3.4 | *Правила безопасного поведения*Правила безопасного поведения в природе | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | С.52-55№1-3 с.28-29 р.т |
| **49.15** |  | **Проверочная работа по теме «Зима»** | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.5.2 | Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |
|  |  | **Весна и лето** |  |
| **50.1** |  | **Весенние месяцы**  Признаки наступающей весны в живой и неживой природе | 1.1.31.5.2 | Явления природыНаблюдение за погодой своего края | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | с.58-60 З.№3-4 с.33 р.т |
| **51.2** |  | **Весна в неживой природе**  Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе  **Понять** причины потепления весной. **Знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления | с.62-64№2,3 с.34-35 р.т |
| **52.3** |  | **Экскурсия на реку.** Ледоход | 3.33.3.4 | *Правила безопасного поведения*Правила безопасного поведения в природе | 1.10.2 | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения | Нарисовать рисунки на тему «Зима в лесу» |
| **53.4** |  | **Весна – утро года** Старинный русский обычай трехкратной встречи весны | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации  | с.66-68№ 4-5 с.ю.37 р.т |
| **54.5** |  | **Звёздное небо весной**  Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. | 1.3.1 | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.7.2 | Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов | с.70-72№2-4 с.38-39 р.т |
| **55.6** |  | **Весеннее пробуждение растений** | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств | с.74-77№2-7 с.41-43 р.т |
| **56.7** |  | **Чудесные цветники весной** | 1.12.51.12.6 | Дикорастущие и культурные растенияРоль растений в природе и жизни людей | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе  **Понять** причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми | с.78-81№3-4 с.45 р.т |
| **57.8** |  | **Весна в мире насекомых** | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Понимать** полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и птиц | с.82-84№2-3 с.46-47 р.т |
| **58.9** |  | **Весна в мире птиц и зверей**  Весенние изменения в жизни насекомых. | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3.11.8.2 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | с.86-88№2-4 с.48-49 р.т |
| **59.10** |  | **Невидимые нити в весеннем лесу**  Связи в природе. | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | с.90-93№2-4 с.51 р.т |
| **60.11** |  | **Весенний труд** | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | с.94-97№4 с.53 р.т |
| **61.12** |  | **Старинные весенние праздники**. Проект | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации | с.98-101№4 с.55 |
| **62.13** |  | **Будь здоров!**  ОБЖ. Опасные встречи в лесу) | 3.1.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни  **Выполнять** правила здорового образа жизни в весенний период. | с.102-104№3 с.57 р.т |
| **63.14** |  | **Охрана природы весной** | 1.15.2 | Особо охраняемые территории региона как примеры природных сообществ | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе **Уметь** контролировать себя время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.) | с.106-109№1-3 с.58-59 р.т |
| **64.15** |  | **Лето красное** | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств | с.110-112№3-8 с.63-65 р.т |
| **65.16** |  | **Летние праздники и труд**. Проект | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации | с.114-116с.68 р.т |
| **66.17** |  | **Тест по теме «Весна и лето»** | 1.12.6 | Роль растений в природе и жизни людей | 1.2 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы | Нарисовать рисунки на тему «Скоро лето» |
| **67.18** |  | **Итоговая проверочная работа** | 1.11.12.3 | *Природа неживая и жива*Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)*я* | 1.2.1.2.11.5.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признакиВыделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природыСоздавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |
| **68.19** |  | **Игра «Вопрос на засыпку»** | 1.11.12.3 | *Природа неживая и жива*Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)*я* | 1.2.1.2.11.5.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признакиВыделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природыСоздавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1