Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: окружающий мир 2кл**

Учитель : Евсеева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № \_\_\_\_ от «» августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_2017 г

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**

**Личностные результаты:**  
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев  людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени  в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о  социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**  
Обучающиеся научатся:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

* + называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
  + называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
  + определять стороны горизонта;
  + находить на глобусе океаны и материки;
  + перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
  + перечислять времена года в правильной последовательности;
  + измерять температуру;
  + кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
  + находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
  + называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
  + узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
  + перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
  + отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
  + определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
  + различать перелетных и зимующих птиц;
  + приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
  + соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
  + перечислять правила охраны природы в разные времена года;
  + определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
  + находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
  + называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
  + характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
  + называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
  + находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе

**Содержание учебного предмета**

**Время и календарь (16 ч)**

Мы- союз народов России. Мы жители Вселенной. Наш космический корабль- Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью.

**Зима (15ч)**

Зимние месяцы. Зима –время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров. Охрана природы зимой.

**Весна и лето (19ч)**

Народные названия весенних месяцев.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Весна - утро года. Весна в мире насекомых, птиц, зверей. Лето красное. Летние праздники и труд.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета окружающий мир

на 2017-2018 учебный год

Класс \_\_2\_\_

Учитель: Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану :68

По \_\_\_\_1\_\_\_\_\_ часа в неделю. Всего учебных недель\_34\_

Контрольные работы \_\_4\_часа

Учебник:. *Плешаков, А. А.*Окружающий мир. 2 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 2017 г

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **КЭС** | | **Элемент содержания** | **КПУ** | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее задание** |
|  | | | **Вселенная. Время. Келендарь. 16.ч** | | | | | | |
| **1** | **6.09** | | **Знакомство с учебником**. Игра «Времена года» | 1.1.3  1.1.2 | | Явления природы  Объекты живой и неживой природы | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | Нарисовать рисунки на тему «Времена года» |
| **2** | **7.09** | | **Мы — союз народов России.**  Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов | **2.2.1**  **2.2.5** | | Государственная символика России (герб, флаг, гимн)  Россия на карте, государственная граница России | 2.1 | Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город | С.8-10-учебник  З.№1-4 с.6-7 раб.тетр |
| **3** | **13.09** | | **Мы — жители Вселенной.**  Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли | 1.3  1.3.1 | | *Земля – планета солнеч ной системы*  Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.4.1  1.8.2 | Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов  Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | З.№1-4 с.6-7 раб.тетр |
| **4** | **14.09** | | **Экскурсия в осенний лес** «Золотая осень» | 1.5.2  3.3.4 | | Наблюдение за погодой  Правила безопасного поведения в природе своего края | 1.3  1.8 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Принести листья для гербария. |
| **5** |  | | **Наш «космический корабль» - Земля**  (практическая работа с компасом) | 1.3.5 | | Ориентирование на местности. Компас  Ориентирование на местности в условиях мегаполиса | 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов | с.12-13 уч  Зад.№3-4 с.9-10 р.т |
| **6** |  | | **Наш «космический**  **корабль» - Земля** | 1.3.2  1.4.1 | | Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли  Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1.7 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов | С.14-15-учебник, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» |
| **7** |  | | **Время.**  Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов | 1.4.2 | | Времена года, их особенности | 2.2.1 | Различать прошлое, настоящее и будущее  **Практическая работа в группе: изучать** устройство часов, **определять** время по часам, **моделировать** время на часах. | С.16-19 учеб.  З.№3 с 13 р.т |
| **8** |  | | **Сутки и неделя.**  Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность. | 1.4.1 | | Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1.7 | Использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов.  По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. **Определять** количество дней в неделе. **Называть** дни недели, выстраивать их последовательность. | С.20-23  З.№5 с.15 р.т |
| **9** |  | | **Месяц и год.**  Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце | 1.3 | | Земля–планета солнечной системы. | 1.7 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов  **Прослеживать** по схеме изменение облика Луны в течение месяца и **объяснять** причины этого явления; **моделировать** смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. **Устанавливать** связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц | с.24-27  №2-4 с.19 р.т |
| **10** |  | | **Времена года.**  Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления | 1.4.2 | | Времена года, их особенности | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Перечислять** времена года в правильной последовательности, **называть** месяцы каждого сезона, **предлагать** для каждого времени года рисунки-символы.  По схеме **устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. **Объяснять** причины смены времён года, **моделировать** их в виде схемы-аппликации. | С.28-31  №3 с.21 р.т |
| **11** |  | | **Погода.**  Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды | 1.5 | | Погода и ее составляющие | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. | С.23 №1 р.т |
| **12** |  | | **Погода.** Практическая работа с термометром | 1..5.2 | | Наблюдение за погодой своего края | 1.4 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы,  **Уметь** различать виды термометров и пользоваться  каждым из них | Задание в тетради |
| **13** |  | | **Календарь – хранитель времени, страж памяти** | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации  **Уметь**: ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;находить в календаре дату своего рождения и дни | С.36-39  №1-3 с.26-27 р.т |
| **14** |  | | **Праздники для всех** | 2.1.1 | | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов  **Уметь:**  **-** кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря,. | С.40-43 №2 с.29 р.т |
| **15** |  | | **Народный календарь** | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.8.1 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе  **Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой | С.44-47  №4 с.31 р.т |
| **16** |  | | **Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь».** Экологический календарь | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.2.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы  **Уметь** подбирать народные предсказания по внешнему виду растений и поведению животных своего края. | С.48-51  №3 с.33 р.т |
|  | **Осень 18ч.** | | | | | | | | |
| **17.1** |  | **Осенние месяцы.**  Признаки осени  в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный  смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде | | 1.4  1.5.2 | | *Времена года*  Наблюдение за погодой своего края | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  **Сопоставлять** старинные и современные названия осенних месяцев. **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. | С.54-57 №4 с.37 р.т |
| **18.2** |  | **Осень в неживой природе**  Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. | | 1.3 | | *Земля – планета солнечной системы* | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности | С.58-61 №4 с.38-39 р.т |
| **19.3** |  | **Экскурсия в осенний лес** «Поздняя осень» | | 1.5.2  3.3.4 | | Наблюдение за погодой своего края  Правила безопасного поведения в природе | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Нарисовать рисунки «Осень в лесу» |
| **20.4** |  | **Народные праздники в пору осеннего равноденствия** | | 2.1.1 | | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации  **Уметь:**  **-** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; | С.62-65  №2 с.40 р.т |
| **21.5** |  | **Звездное небо осенью**  Звезды и созвездия. Созвездия  Большая Медведица и Лебедь | | 1.3.1 | | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)  **Сравнивать** древние и современные представления о созвездиях.  **Анализировать** схемы созвездий  Большая Медведица и Лебедь, **соотносить** схемы созвездий и старинные рисунки. | С.66-69  №3 с.42-43 |
| **22..6** |  | **Трава у нашего дома** | | 1.6.2  1.12.1 | | Особенности поверхности родного края  Разнообразие растений | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. | С.70-73  №2-4 с.44-45 р.т |
| **23.7** |  | **Старинная женская работа**  Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. | | 2.3.3 | | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.  **Уметь:** назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; | С.74-77  №2 с.46 р.т |
| **24.8** |  | **Деревья и кустарники осенью** | | 1.12.4 | | Деревья, кустарники, травы | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Сравнивать** осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. **Понять** причины листопада | С.78-80  №3-4 с.49 |
| **25.9** |  | **Чудесные цветники осенью** | | 1.12.5  1.12.6 | | Дикорастущие и культурные растения Роль растений в природе и жизни людей | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Понять**, что выращивание цветов - большой труд на радость людям | С.82-85  №2-4 с.50-51 р.т |
| **26.10** |  | **Грибы.**  Грибы как особое царство  живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые | | 1.13  1.13.1  1.13.2 | | *Грибы*  Съедобные и ядовитые грибы  Правила сбора грибов в регионе | 1.1.4 | Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию  **Понять**, почему грибы выделены в особое царство живой природы. **Знать** строение грибов. **Уметь** отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых | С.86-89  №4 с.53 р.т |
| **27.11** |  | **Шестиногие и восьминогие**  Паукообразные.  Этапы развития бабочки и стрекозы | | 1.14.3 | | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | 1.2.1 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы  **Знать,** чем отличаются насекомые от паукообразных | С.90-93  №2 с.55 р.т |
| **28.12** |  | **Птичьи секреты**  Перелетные и зимующие птицы | | 1.14.1  1.14.8  1.14.2 | | Животные, их разнообразие Животные, обитающие в регионе  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Понять** причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. **Уметь** различать перелетных и зимующих птиц | С.94-97  №2 с.57 р.т |
| **29.13** |  | **Как разные животные. готовятся к зиме.**  **Подготовка к зиме** пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей | | 1.14.2 | | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.1.5 | Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств **Понять,** как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет | С.98-100  №2 с.59 р.т |
| **30.14** |  | **Невидимые нити в осеннем лесу** Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах | | 1.14.7 | | Роль животных в природе и жизни людей | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе  **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу**Уметь** приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу | С.102-105  №3 с.61 р.т |
| **31.15** |  | **Осенний труд** Многообразие осенних работ в городах и селах и старину и настоящее время | | 2.1.3 | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека  **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью. | С.106-109  №2 с.62-63 |
| **32.16** |  | **Будь здоров!**  (Подвижные старинные осенние игры) | | 3.1  3.1.1 | | *Здоровый образ жизни*  Ценность здоровья и здорового образа жизни | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни | С110-112  №3 с.65 р.т |
| **33.17** |  | **Охрана природы осенью**  Правила охраны  природы при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги. | | 3.3  3.3.4 | | *Правила безопасного поведения*  Правила безопасного поведения в природе | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | С.114-117 №5 с.69 р.т |
| **34.18** |  | Проверочная работа по теме «Осень»  Формирование знаний о природных образах и народах нашего края. | | 1.14.7  1.14.2  3.3 | | Роль животных в природе и жизни людей  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  *Правила безопасного поведения* | 1.5.2 | Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |
|  |  | **Зима 19 ч.** | | | | | | |  |
| 35.1 |  | **Зимние месяцы** Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой | | 1.1.3  1.5.2 | | Явления природы  Наблюдение за погодой своего края | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  **Уметь:**  **-** находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; | С.4-6 №5 с.5 р.т |
| **36.2** |  | **Экскурсия в зимний парк** | | 3.3  3.3.4 | | *Правила безопасного поведения*  Правила безопасного поведения в природе | 1.10.2  1.8 | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Нарисовать рисунки на туму «Зима в лесу» |
| **37.3** |  | **Зима — время науки и сказок** Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России | | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации  **Знать** несколько зимних народных примет на погоду.  **Уметь**:  - объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; | С.8-10№3-4 с.6-7 р.т |
| **38.4** |  | **Зима в неживой природе** Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцесто­яния. День зимнего солнцеворота | | 1.1.2 | | Объекты живой и неживой природы | 1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свой **Знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).ств | С.12-14  №3 с.8-9 р.т |
| **39.5** |  | **Звездное небо зимой** Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведи­ца по сравнению с осенью. | | 1.3.1 | | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | 1.7.2 | Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) **Уметь:** находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; - ориентироваться по Полярной звезде | С.16-18№2-5 с.10-11 р.т |
| 40.6 |  | **Зима в мире растений** Зимние погодные явления и состояние природы зимой. | | 1.12.3 | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Знать** способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам | С.20-22 №3-4 с.13 р.т |
| 41.7 |  | **Зимние праздники**  Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).  Старинные и современные обряды и обычаи зимнего кален­дарного цикла. | | 2.1.1 | | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации  **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. | С.24-27  №2-4 с.14-15 р.т |
| 42.8 |  | **Растения в домашней аптечке.** Проект | | 1.12.1  1.12.6 | | Разнообразие растений  Роль растений в природе и жизни людей | 1.9.1  1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Уметь:**  **-** называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; | С.28-31  №3 с.17 р.т |
| 43.9 |  | **Зимняя жизнь птиц и зверей** | | 1.14.2 | | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.3 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств **Усвоить** образ жизни и питания зимующих птиц. **Знать** о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку | С.32-35  №3 с.19 |
| **44.10** |  | **Невидимые нити в зимнем лесу** Связи в природе. | | 1.14.7 | | Роль животных в природе и жизни людей | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу | С.36-38 |
| **45.11** |  | **В феврале зима с весной встречается впервой** Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточ­ному календарю. | | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.  **Знать**  - что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; | С.40-43  №3-4 с.23 р.т |
| **46.12** |  | **Зимний труд**  Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения | | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | С.44-47 №4 с.25 р.т |
| **47.13** |  | **Будь здоров**! Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период | | 3.1.1  3.1.2 | | Ценность здоровья и здорового образа жизни  Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни | С.48-50№3 с.27 р.т |
| **48.14** |  | **Охрана природы зимой**  Культура поведения в природе зимой | | 3.3  3.3.4 | | *Правила безопасного поведения*  Правила безопасного поведения в природе | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | С.52-55  №1-3 с.28-29 р.т |
| **49.15** |  | **Проверочная работа по теме «Зима»** | | 1.17.1 | | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1.5.2 | Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |
|  |  | **Весна и лето** | | | | | | |  |
| **50.1** |  | **Весенние месяцы**  Признаки наступающей весны в живой и неживой природе | | 1.1.3  1.5.2 | Явления природы  Наблюдение за погодой своего края | | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | с.58-60 З.№3-4 с.33 р.т |
| **51.2** |  | **Весна в неживой природе**  Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. | | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы | | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе  **Понять** причины потепления весной. **Знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления | с.62-64  №2,3 с.34-35 р.т |
| **52.3** |  | **Экскурсия на реку.** Ледоход | | 3.3  3.3.4 | *Правила безопасного поведения*  Правила безопасного поведения в природе | | 1.10.2 | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения | Нарисовать рисунки на тему «Зима в лесу» |
| **53.4** |  | **Весна – утро года** Старинный русский обычай трехкратной встречи весны | | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации | с.66-68  № 4-5 с.ю.37 р.т |
| **54.5** |  | **Звёздное небо весной**  Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. | | 1.3.1 | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы | | 1.7.2 | Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов | с.70-72  №2-4 с.38-39 р.т |
| **55.6** |  | **Весеннее пробуждение растений** | | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств | с.74-77  №2-7 с.41-43 р.т |
| **56.7** |  | **Чудесные цветники весной** | | 1.12.5  1.12.6 | Дикорастущие и культурные растения  Роль растений в природе и жизни людей | | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе  **Понять** причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми | с.78-81  №3-4 с.45 р.т |
| **57.8** |  | **Весна в мире насекомых** | | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  **Понимать** полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и птиц | с.82-84  №2-3 с.46-47 р.т |
| **58.9** |  | **Весна в мире птиц и зверей**  Весенние изменения в жизни насекомых. | | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | | 1.3.1  1.8.2 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | с.86-88  №2-4 с.48-49 р.т |
| **59.10** |  | **Невидимые нити в весеннем лесу**  Связи в природе. | | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | с.90-93  №2-4 с.51 р.т |
| **60.11** |  | **Весенний труд** | | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | с.94-97  №4 с.53 р.т |
| **61.12** |  | **Старинные весенние праздники**. Проект | | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации | с.98-101  №4 с.55 |
| **62.13** |  | **Будь здоров!**  ОБЖ. Опасные встречи в лесу) | | 3.1.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни | | 1.10.1 | Понимать необходимость здорового образа жизни  **Выполнять** правила здорового образа жизни в весенний период. | с.102-104  №3 с.57 р.т |
| **63.14** |  | **Охрана природы весной** | | 1.15.2 | Особо охраняемые территории региона как примеры природных сообществ | | 1.8.2 | Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе  **Уметь** контролировать себя время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.) | с.106-109  №1-3 с.58-59 р.т |
| **64.15** |  | **Лето красное** | | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | | 1.3.1 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств | с.110-112  №3-8 с.63-65 р.т |
| **65.16** |  | **Летние праздники и труд**. Проект | | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | | 2.3.1 | Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации | с.114-116  с.68 р.т |
| **66.17** |  | **Тест по теме «Весна и лето»** | | 1.12.6 | Роль растений в природе и жизни людей | | 1.2 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы | Нарисовать рисунки на тему «Скоро лето» |
| **67.18** |  | **Итоговая проверочная работа** | | 1.1  1.12.3 | *Природа неживая и жива*  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)*я* | | 1.2.  1.2.1  1.5.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы  Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |
| **68.19** |  | **Игра «Вопрос на засыпку»** | | 1.1  1.12.3 | *Природа неживая и жива*  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)*я* | | 1.2.  1.2.1  1.5.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы  Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |  |

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1