Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: окружающий мир**

**1 класс**

Учитель: Рябова Наталья Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_2017 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание курса**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной

культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная

книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею

художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение

к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты

детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Дубенский район

«Опоченский центр образования»

Согласовано Утверждено

зам директора по УВР приказ № от 2017 г

Пешехонова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета окружающий мир

на 2017-2018 учебный год

Класс \_\_1\_\_

Учитель: Рябова Наталья Николаевна

Общее количество часов по учебному плану \_ 66\_ (60 за счёт уплотнения учебного материала адаптивной программы)

По \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ часа в неделю. Всего учебных недель\_33\_\_\_

Контрольные работы \_\_\_-\_\_\_ часов

Учебник:*Плешаков, А. А.*Окружающий мир. 1 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от « » августа 2017 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » августа\_ 2017 г

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы раздела** | **Количество**  **часов** | **Часы за счёт уплотнения** | **Экскурсии** | **Практические работы** |
| 1 | Мы и наш мир | 11 | 9 | 4 | 1 |
| 2 | Наш класс в школе | 13 | 12 | 2 | 3 |
| 3 | Наш дом и семья | 15 | 14 | - | 2 |
| 4 | Город и село | 14 | 13 | 3 | 4 |
| 5 | Родная страна | 8 | 7 | - | 1 |
| 6 | Человек и окружающий мир | 5 | 5 | - | - |
|  | **Итого** | **66** | **60** | **9** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | | | | Тема урока | | | | | | | Код элемента содержания (КЭС) | Элементы содержания | | | | | | | Код требования к уровню подготовки выпускников  (КПУ) | Требования к уровню подготовки | | | | | | | | Домашнее задание |
| 1 |  | | | | | **Мы и наш мир.**  Предметный урок. | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| 2. |  | | | | | **Неживая и живая природа. Природа. Экскурсия.** | | | | | | | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком | | | | | | | 1.1.1 |  | | | | | | | |  |
| 3 |  | | | | | **Культура** Предметный урок. Экскурсия: «Окрестности нашей школы».  Культура нашего края. | | | | | | | 2.2.9 | Моя родина. Мой родной город . | | | | | | | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности своего города | | | | | | | |  |
| 4 |  | | | | | **Культура.**  Закрепление представлений о культуре | | | | | | | 2.2.9 | Моя родина. Мой родной город . | | | | | | | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности своего города | | | | | | | |  |
| 5 |  | | | | | **Природа в творчестве человека**Предметный урок.  Экскурсия. | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| 6 |  | | | | | **Мы – люди** | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| 7 |  | | | | | **Как мы общаемся с миром**Экскурсия. | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| 8 |  | | | | | **Люди – творцы культуры** | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| 9 | **Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»** | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| НАШ КЛАСС( 13ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | | | | |  | | | | **Наш класс в школе**Экскурсия. | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 11 | | | | |  | | | | **Мы – дружный класс** | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 12 | | | | |  | | | | **Учитель – наставник и друг** | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 13 | | | | |  | | | | **Природа в классе**Предметный урок. | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 14 | | | | |  | | | | **Как ухаживать за комнатными растениями** | | | | 1.12.3 | | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | | 1.2.1 | | | | | | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы | | | |  |
| 15 | | | | |  | | | | **Что растет у школы**Экскурсия. | | | | 1.12.1 | | | | Разнообразие растений | | | 1.1.3 | | | | | | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе | | | |  |
| 16 | | | | |  | | | | **Мир за стеклянным берегом** | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 17 | | | | |  | | | | **Кто еще у нас живет?** | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 18 | | | | |  | | | | **Какие бывают животные.** | | | | 1.14.1 | | | | Животные, их разнообразие | | | 1.8.1 | | | | | | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | |  |
| 19 | | | | |  | | | | **Делу – время.** | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 20 | | | | |  | | | | **Книга – друг и наставник**. Предметный урок. Потехе- час. | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 21 | | | | |  | | | | **Обобщающий урок по теме «Наш класс»** | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **НАШ ДОМ И СЕМЬЯ ( 15Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | |  | | | | **Мы в семье** | | 2.1.1 | | | | | | | Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.4.1 | | | | | | | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) | | | |  | |
| 23 | | | |  | | | | **Моя семья – часть моего народа** | | 2.1.1 | | | | | | | Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.4.1 | | | | | | | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) | | | |  | |
| 24 | | | |  | | | | **Природа в доме** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 25 | | | |  | | | | **Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 26 | | | |  | | | | **Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме**Предметный урок. | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 27 | | | |  | | | | **Комнатные растения у нас дома** | | 1.12.3 | | | | | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1.8.1 | | | | | | | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | |  | |
| 28 | | | |  | | | | **Выйдем в сад** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 29 | | | |  | | | | **Овощи и фрукты на нашем столе**Предметный урок. | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 30 | | | |  | | | | **Про хлеб и кашу, про чай и кофе** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 31 | | | |  | | | | **Дикорастущие и культурные растения** | | 1.12.5 | | | | | | | Дикорастущие и культурные растения | 1.8.2 | | | | | | | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | | | |  | |
| 32 | | | |  | | | | **Собака в нашем доме** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 33 | | | |  | | | | **Кошка в нашем доме** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 34 | | | |  | | | | **Дикие и домашние животные.**  **С утра до вечера.** | | 1.14.6 | | | | | | | Дикие и домашние животные | 1.3.1 | | | | | | | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 35 | | | |  | | | | **Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»** | |  | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **ГОРОД И СЕЛО ( 13 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **36** | | |  | | | | | **Мы в городе** | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **37** | | |  | | | | | **Мы в селе** | | | | **2.2.9** | | | | Моя родина. Мой родное село . | | **1.3.1** | | | | | | узнавать (приводить примеры) достопримечательности своего села | | | |  | | |
| **38** | | |  | | | | | **Красота любимого города** | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **39** | | |  | | | | | **Красота родного села. Природа села** | | | | **2.2.9** | | | | Моя родина. Мой родное село . | | **1.3.1** | | | | | | узнавать (приводить примеры) достопримечательности своего села | | | |  | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **40** | | |  | | | | | **Природа в городе.** | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **41** | | |  | | | | | **Чудесные цветники.**  Предметный урок. | | | | **1.12.1** | | | | Разнообразие растений | |  | | | | | | 1.8.2 | | | | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе | | |
| **42** | | |  | | | | | **В ботаническом саду.** | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **43** | | |  | | | | | **Кто живёт в парке.** | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **44** | | |  | | | | | **В зоопарке.** | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **45** | | |  | | | | | **Войдём в музей!**  Экскурсия. | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **46** | | |  | | | | | **Мы помним наших земляков.** | | | | **2.3.1** | | | | находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации | | **2.3.2** | | | | | | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | | | |  | | |
| **47** | | |  | | | | | **Все профессии важны.** | | | | **2.1.3** | | | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | | **2.4.1** | | | | | | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) | | | |  | | |
| **48** | | |  | | | | | **За страницами учебника («Город и село»).** Экскурсия. | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **РОДНАЯ СТРАНА ( 7 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | |  | | | | | Россия – наша Родина.  **Предметный урок.** | | | | **2.2** | | | | *Наша Родина – Россия, Российская Федерация* | | | | **2.1** | | | | Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город | | | |  | | | |
| **50** | |  | | | | | Москва – столица России. | | | | **2.2.6** | | | | Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы | | | | **2.1.4** | | | | находить на карте Российскую Федерацию и Москву | | | |  | | | |
| **51** | |  | | | | | Мы – семья народов России. | | | | **2.2.8** | | | | Россия – многонациональная страна | | | | **2.4** | | | | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) | | | |  | | | |
| **52** | |  | | | | | Природа России. | | | | **1.12.1** | | | | Разнообразие растений | | | | **1.1.3** | | | | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе | | | |  | | | |
| **53** | |  | | | | | Охрана природы. | | | | **1.15.2** | | | | Особо охраняемые территории региона как примеры природных сообществ | | | | **1.9.1** | | | | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу | | | |  | | | |
| **54** | |  | | | | | Красная книга России. | | | | **1.17.4** | | | | Красная книга России, Красная книга региона, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | | | | **1.9.2** | | | | определять характер взаимоотношений человека с природой | | | |  | | | |
| **55** | |  | | | | | Заповедные тропинки.  **Экскурсия.** | | | | **1.17.3** | | | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы | | | | **1.9.2** | | | | определять характер взаимоотношений человека с природой | | | |  | | | |
| **56** | |  | | | | | **Взгляни на человека!** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **57** | |  | | | | | **Всему свой черёд.** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **58** | |  | | | | | **У каждого времени свой плод.** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **59** | |  | | | | | **Я – часть мира.** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **60** | |  | | | | | **За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).** | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |