

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерных программ по учебным предметам, авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой "Окружающий мир" (образовательная система "Перспектива"), основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Опоченская СОШ. Курс "Окружающий мир" имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В 21 веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели). В реализации программы участвуют обучающиеся 4 класса в возрасте 10-11 лет.

Учебный курс "Окружающий мир" носит личностно-развивающий характер.

Цели изучения предмета в начальной школе:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Специфика предмета "Окружающий мир" заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяя в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;

понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Наряду с решением задач основной образовательной программы в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих задач:

формирование зрительных образов и представлений;

формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;

развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;

формирование у детей потребности использования зрительных умений навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;

развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве;

развитие временных представлений.

Предмет "Окружающий мир" занимает важное место в системе начального общего образования, т. к. в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся осваивать основы природо - и культуросообразного поведения. Поэтому предмет "Окружающий мир" играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет "Окружающий мир" использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;

готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметными результатами изучения курса "Окружающий мир" является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и формулировать учебную задачу;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

планировать свои высказывания и действия;

уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
устанавливать причинно-следственные связи;
ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные УДД:

донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
слушать и понимать речь других;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
выразительно читать и пересказывать текст;
вступать в беседу на уроках и в жизни;
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
владеть элементарными приемами чтения карты;
приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

Узнавать государственную символику РФ;
называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
приводить конкретные примеры прав ребенка;
показывать на карте границы России, ее крайние точки;
показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
называть памятные даты России.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Текущий:

прогностический, т. е. проигрывание всей операции учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, т. е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, "план" действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

2. Итоговый контроль в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

проверочные работы;

самооценка и самоконтроль;

комплексная итоговая работа по итогам обучения.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы обучающихся, работу в парах, проектную деятельность.

Содержание программы

Мы - граждане единого Отечества (13 часов):

общество - это мы; российский народ;

Конституция России; права ребенка;

государственное устройство России; границы государства; путешествие за границу;

сокровища России.

По родным просторам (20 часов)

карта России;

по равнинам и горам;

в поисках подземных кладовых;

наши реки и озера;

морские просторы;

с севера на юг: пустыни, тундры, леса, степи;

как сберечь природу России: Красная книга, заповедники и национальные парки.

Путешествие по Реке времени (26 часов)

путешествие с археологами;

по страницам летописи;

Древняя Русь;
история России.

Мы строим будущее России (9 часов)
современная Россия.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу "Окружающий мир":

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Учебник "Окружающий мир" в 2 ч. Ч. 1

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Учебник "Окружающий мир" в 2 ч. Ч. 2

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. "Рабочая тетрадь №1" по окружающему миру

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. "Рабочая тетрадь №2" по окружающему миру

Используемая литература:

Примерная программа по учебным предметам Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1.-М. Просвещение, 2010-400с.- (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа "Окружающий мир" по программе "Перспектива" А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой;

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Опоченская СОШ

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Методическое пособие к учебнику "Окружающий мир".

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

| № ур ока | Тема урока | Наглядн ость, ТСО | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) | Основные понятия |
|--|--|-------------------------|---|--|
| Мы – граждане единого Отечества! (13 часов) | | | | |
| 1 | Общество – это мы! Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и распределение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, | | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. | Общество, гражданин, соотечественник, обязанности, права |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | соотечественник. | | | |
| 2 | Российский народ. Российский народ как сообщество граждан, связанных единими целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (флаг, герб, гимн). | символика России (флаг, герб, гимн) | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать, государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат. | Символика, флаг, герб, гимн |
| 3 | Конституция России. Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статья Конституция РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре. | | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституция РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. | Конституция, статья, права и обязанности |
| 4 | Права ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН. | | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. | Права ребёнка, Декларация прав ребёнка |
| 5 | Государственное устройство России. Особенности государственного устройства России как независимой демократической республики и Конституции страны. Президент РФ – глава государства. Три ветви государственной власти. | | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента. | Государственное устройство России, три ветви власти, президент РФ |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|---|
| 6 | Российский союз равных. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты РФ. Субъекты РФ на карте России. | | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. | Субъекты РФ, карта РФ, республика |
| 7 | Государственная граница России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. | карта России | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. | Граница России, соседи России |
| 8 | Путешествие за границу России. Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. | карта мира | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. | Добрососедство, культурная ценность |
| 9 | Сокровища России их хранители. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России. | | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков. | Родные языки, творческое сотрудничество, национальная письменность, культурное наследие |
| 10 | Творческий союз. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в | | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего | Духовное обогащение, деятели культуры, культурное |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|--|---|
| | сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества. | | края, называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры. | наследие |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества!». Подготовка к проектам. | | Работать с дополнительными источниками информации; работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, аргументировать свою позицию, моделировать проекты при помощи схематических рисунков, рассказывать о художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края. | Проект, источники информации |
| 12 | Наши проекты «За страницами учебника» («Альбом путешествий», «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ», «Красота природы моего Отечества»). | | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающегося человека, о традициях народов России в творческой форме. | Проект, презентация |
| 13 | Проверочная работа № 1 по разделу «Мы – граждане единого Отечества!». | | Научатся контролировать и оценивать свою работу, её результат; корректировать знания. | |
| По родным просторам (20ч) | | | | |
| 14 | Карта – наш экскурсовод. Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). | карта России | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фото в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в учебнике. | Физическая карта, масштаб, территория, условные знаки |
| 15 | По равнинам и по горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | карта России | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фото в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. | Формы земной поверхности, моделирование |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|---|
| 16 | В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. | карта России | Работая в паре, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фото образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников. В том числе из атласа - определителя. Сравнить нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. | Полезные ископаемые, условные обозначения, бережное использование |
| 17 | Наши реки. Реки России, их значение в жизни людей, обозначения на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. | карта России | Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фото в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края. | Реки России, части реки, разнообразие рек, таблица |
| 18 | Озёра – краса Земли. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны. | карта России | Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фото в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края. | Озёра России, разнообразие озёр |
| 19 | По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей. | карта России | Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, представленные на фото в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнить Белое и Чёрное моря (на основе информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края (на | Моря, омывающие берега России, сравнительная характеристика |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|--|
| | | | основе наблюдений и информации из литературы) | |
| 20 | С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. | карта России | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фото характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. | Природные зоны, причины смены природных зон, высотная поясность |
| 21 | В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана. | карта России | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно - следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами. | Арктическая пустыня, экологические связи, цепи питания, научные исследования |
| 22 | В холодной тундре. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов. | карта России | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно - следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их | Зона тундры, признаки приспособленности, оленеводство |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|---|
| | | | освоенными способами. | |
| 23 | Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах. | карта России | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса, готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто – кто в теремочке живет?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами. | Лесотундра, переходная зона, экологические связи |
| 24 | В широкой степи. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия. | карта России | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в парах, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами. | Лесостепь, степь, природные условия, сельскохозяйственная деятельность, экологические последствия |
| 25 | В жаркой пустыне. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. | карта России | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в парах, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к | Полупустыня, пустыня, экологические связи, цепи питания |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|--|
| | | | условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами. | |
| 26 | У тёплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережье Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город – курорт Сочи – главная здравница страны. | карта России | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморское побережье Кавказа. Работая в парах, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережье Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей. | Черноморское побережье Кавказа, субтропическая зона |
| 27 | Мы – дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях. | | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений. | Хозяйственная жизнь народов России, ландшафт |
| 28 | В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания. | | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. | Кочевой и оседлый образ жизни, бытовой уклад, обычаи |
| 29 | Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана | карта России | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять | Экологические проблемы, |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|--|
| | природы в разных природных зонах России. | | задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности. | природоохранная деятельность |
| 30 | По страницам Красной книги. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах и меры по их охране. | Красная книга | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезнувших видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности. | Красная книга, правила экологической этики |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам. Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны. Обобщение по разделу «По родным просторам». Подготовка к проектам. | | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны. | Заповедники и национальные парки |
| 32 | Наши проекты «За страницами учебника» («Экологические проблемы», «Красная книга России», «Заповедники России»). | | Работать с дополнительными источниками информации; работая в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; моделировать проекты при помощи схематических рисунков; презентовать рассказ о заповедниках и национальных парках, о природных объектах, охраняемых в них, показывать их местоположение на карте, формулировать правила поведения в них, оценивать их вклад в охрану природы. | Проект, презентация |
| 33 | Проверочная работа № 2 по разделу «По | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат; корректировать | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | родным просторам». | | знания; делать выводы. | |
| Путешествие по реке времени (26ч) | | | | |
| 34 | В путь по реке времени. Героико - эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке. | | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия история. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век событий. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. | Река времени, письменность, хронология, летописец |
| 35 | Путешествуем с археологами. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные - археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. | | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. | Археология, исторические источники |
| 36 | В путь по страницам летописи. «Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитающих на Восточно – | | Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. | Летописи, славянские племена |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. | | | |
| 37 | Истоки Древней Руси. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси. | карта древней Руси | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяные грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусское государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков древнерусского государства. | Древняя Русь, берестяные грамоты, торговые пути |
| 38 | Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России. | | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственный поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий. Приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан. | Христианство, крещение Руси, собор |
| 39 | Наследница Киевской Руси. Роль князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении | карта древней Руси | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственный поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому Кольцу; характеризовать преемственность топонимики и | Древнерусское государство, Золотое Кольцо |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|
| | границ Древнерусского государства на северо– восток, в становлении и развитии Владимир – Суздальской Руси. | | важнейших архитектурных сооружений Владимира. | |
| 40 | Москва – преемница Владимира. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо–татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы А.Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле. | карта древней Руси, иллюстрации | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. | Монголо–татарское нашествие, икона |
| 41 | Начало Московского царства. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси. | | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | Московское царство, царь, собор |
| 42 | Подвижники Руси и землепроходцы. Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека. | карта древней Руси | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. | Землепроходцы, летописание, книгопечатание, строительство |
| 43 | На пути к единству. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин | | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; | Единство, Смутное время, Дмитрий Пожарский и |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|--|
| | Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. | | называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. | Козьма Минин, независимость страны |
| 44 | Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России. | презентация | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. | Российская империя, династия Романовых, Санкт-Петербург |
| 45 | «Жизнь — Отечеству, честь — никому!». Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность. | презентация | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий. | Великие соотечественники, преобразования, культурная ценность, социальная значимость |
| 46 | Отечественная война 1812 года. Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за | карта России | Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими | Отечественная война, историческая память, национальный |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|--|
| | рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа. | | произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор). | герой |
| 47 | Великий путь. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. | карта России | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900г; рассказывать об участии родственников или земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, копиями документов из семейного архива, рисунками. | Промышленность и торговля, достижения России, Всемирная выставка |
| 48 | Золотой век театра и музыки. Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX - начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина. Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | презентация | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить полные названия первых консерватории; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижении российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор). | Театральное и музыкальное искусство, консерватория, произведение |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX - начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. | презентация | Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей, приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства, передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. | Изобразительное искусство и литература, хранилище |
| 50 | В поисках справедливости. | | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, | Первая |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|
| | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий. | | в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих события на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | мировая война, Гражданская война, СССР |
| 51 | Век бед и побед. СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на всемирной выставке в Париже 1937 г. | | Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). | Развитие науки и техники, коллективизация |
| 52 | «Вставай, страна огромная!». Основные этапы Великой Отечественной войны 1941- 1945гг.; внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г., отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад - освобождение Украины северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. | карта России, презентация | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны. | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, героизм представителей всех народов |
| 53 | Трудовой фронт России. Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на | | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт», по возможности составлять | Трудовой фронт, эвакуация, |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. | | рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. | героизм людей |
| 54 | «Нет в России семьи такой...». Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг, хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. | | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, от разившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени. | Семейная память, реликвии |
| 55 | После Великой войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя. | | Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет, приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе), рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. | Восстановление хозяйства, созидательная деятельность, духовный подъём |
| 56 | Экскурсия в музей боевой славы. | | Работать с дополнительными источниками информации; работать в группе, планировать работу, распределять работу между членами группы; применять знания и способы действий в измененных условиях; презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и тружеников тыла своего края. | Музей, боевая слава, источники информации |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 57 | Достижения 1950—1970-х гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970 гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами. Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени». Подготовка к проектам. | | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-х гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. | Достижения СССР, легендарные соотечественники |
| 58 | Наши проекты «За страницами учебника» («Книга памяти», «Мои земляки в годы ВОВ», «Альбом путешествий»). | | Работать с дополнительными источниками информации; презентовать рассказ по образцу рассказов учебника о памятниках своего края (села); характеризовать созидательную деятельность страны в разные исторические периоды; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образования, искусстве и спорте; рассказывать об известных земляках. | Источники информации, презентация, проект |
| 59 | Проверочная работа № 3 по разделу «Путешествие по реке времени». | | Контролировать и оценивать свою работу, корректировать знания; делать выводы. | |
| Мы строим будущее России (9ч) | | | | |
| 60 | Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период. | | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). | Перестройка, преобразования в жизни страны |
| 61 | Хороша честь, когда есть, что есть. Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. | | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). | Сельскохозяйственная деятельность, отечественное производство |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|--|
| 62 | Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России. | | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). | Социальная ответственность, сотрудничество |
| 63 | Светлая душа России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире. | презентация | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору). | Явления в современной культурной жизни, народные мастера, деятели искусства, наследие и традиции |
| 64 | Начни с себя. Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличающихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России. Обобщение по разделу «Мы строим | | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. | Творческие способности, благо, процветание |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | будущее России». Подготовка к проектам. | | | |
| 65 | Наши проекты «За страницами учебника» (« Я строю будущее России», «Мой вклад в развитие страны»). | | Работать с дополнительными источниками информации; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образования, искусстве и спорте; рассказывать об известных земляках. | Источники информации, презентация, проект |
| 66 | Проверочная работа № 4 по разделу «Мы строим будущее России». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат. | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат; корректировать знания. | |
| 68 | Закрепление и обобщение пройденного. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров при выработке общего решения; применять знания и способы действий в измененных условиях. | |

