

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Открытый урок по окружающему миру в 3 классе.

Тема: *«Мир животных»*

**Разработала учитель начальных классов
Евсеева Галина Николаевна**

2018 год

Цели: ознакомить с классификацией животных и их групповыми признаками; расширять кругозор; учить дружной работе в группе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Формы работы обучающихся: фронтальные, индивидуальные, в парах

Необходимое техническое оборудование: учебник, презентация, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока

I . Организационный момент

Настрой на урок. Проверка готовности рабочего места.

II. Проверка домашнего задания

(Ответы на вопросы в рубрике «Проверим себя». Фронтальная работа).

1. Как называется наука о растениях?
2. Что древние люди считали четвёртой природной стихией?
3. Какие два верных ответа имеет загадка «Два быка бодутся, а вместе не сойдутся»?
4. Где, по народным преданиям, растёт мировое древо?

III .Актуализация знаний . Самоопределение к деятельности

Слайд 2-Ребята, сегодня на уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного.

Чтобы узнать тему урока, нам необходимо отгадать загадки:

3 слайд. Поднимает великан груз тяжелый к облакам.

А если станет душно, — себя польет из душа.

4 слайд. Ползла букашка по большой ромашке.

Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях.

Угадайте, дети: Кто расставил сети?

5 слайд. Я шариком пушистым белею в поле чистом,

А дунул ветерок — остался стебелёк.

6 слайд. На сене лежит, сама не ест и другим не даёт.

7 слайд. Грудь, спина белым - бела, а на крылья бахрома,

Чёрной лентой вьётся. Как же птица та зовётся?

IV . Определение темы урока

8 слайд- Посмотрите на изображения и скажите, какое лишнее? Почему?

Находят лишнее слово и доказывают почему. (Одуванчик - относится к царству растений)

- Что объединяет слова, которые остались?
- Относятся к царству животных.
- Сформулируйте тему урока. (*Мир животных*)

V. Работа по теме урока

Слайд 9 Сегодня мы покидаем царство растений и переходим к изучению животных.

- А можно перечислить всех представителей царства животных? (*Нет, их очень много, они все разные.*)

А как вы думаете, на какие группы можно разделить всех животных?

1.Определение цели урока

Слайд 10 Вопрос «Как разделить животных по группам?» с давних пор интересовал ученых разных стран. Существовали разные мнения и ученых

Основателем классификации, т. е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить на группы по признакам сходства. (Портрет Карла Линнея.)

Слайд 11.Какова цель нашего урока?

Чему будем учиться?

Слайд 12.Наука о животных называется зоология. Учёные - зоологи разделили всех животных на группы. Так их легче изучать.

Слайд 13-14 На какие две большие группы делятся все животные?

Слайд 15 С некоторыми животными вы уже знакомы, назовём главные признаки каждой из этих групп.

2. Создание проблемной ситуации.

- Можно ли отнести к одной из групп (птицы, рыбы, звери, насекомые) крокодила, морскую звезду, лягушку?

- Какое предположение можно сделать? (Что групп больше чем 4)

3. Знакомство с группами позвоночных животных. Работа в парах.

- Я предлагаю поработать в парах. Каждая пара получит таблицу об определенной группе животных. Вам необходимо заполнить таблицу, представителей группы и подготовить одного выступающего по плану:

1. Определить общее название.
2. Среда обитания.
3. Покровы тела.
4. Способы передвижения.
5. Представители группы.

- В помощь можно использовать учебник на странице 86 – 87.

VI. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту сесть опять.

VII. Продолжение работы по теме урока

1.Знакомство с группами беспозвоночных животных.

а)-Следующая группа — **черви**. Кто относится к этой группе? **Слайд 16**

Сообщение ученика.

Черви обитают в почве (дождевой червь), пресных водоемах (пиявки) и морях. Дождевые черви помогают улучшать почву. Пиявки используются в медицине. А морские черви-полихеты являются основным кормом рыб и других морских

животных. Это все полезные черви. Но существует много вредных червей-паразитов. Они вызывают различные заболевания у людей и животных. В организм человека они попадают из-за несоблюдения правил гигиены. Немытые фрукты и овощи, грязные руки, грязная вода, неопрятное содержание домашних-животных — все это причины появления заболеваний, связанных с попаданием в организм червей. Человек должен хорошо знать червей. Полезных надо охранять, а с вредными — бороться.

б)-Следующая группа — **моллюски**. Кто относится к этой группе? **Слайд 17**

Сообщение ученика.

На Земле обитает около 130 000 видов этих животных. Их можно встретить на поверхности и внутри почвы, в морях, реках, озерах, на равнинах и в горах, среди камней и травы, даже на деревьях. Но большинство предпочитает жить в океане.

Моллюски питаются растениями, мелкими животными и органическими остатками. Тело моллюсков состоит из головы, туловища и ноги, при помощи которой передвигаются. У плавающих моллюсков нога преобразована в щупальца, при помощи которых они плавают и ловят добычу. Почти все защищены раковиной. У крупных моллюсков зачатки раковины могут быть спрятаны под кожей, как, например, у кальмара.

Люди добывают моллюсков — мидий, устриц, которые считаются деликатесом.

б) -**Какие признаки сходства вы видите у этих животных? (слайд18)**

Следующая группа — это **иглокожие**.

-Назовите представителей этой группы. Рассмотрите изображения этих животных. Как вы думаете: за что они получили своё названия?

Сообщение ученика. - Морские звезды

Сейчас известно около 1500 видов морских звезд. Свое название эти иглокожие получили из-за формы тела животных, имеющих пять лучей. Но есть виды, у которых таких лучей до 50. Каждый луч звезды усажен сотнями мелких трубчечек-ножек.

Морские звезды отличаются друг от друга по форме, окраске, размерам, строению известковых, иголок. Они населяют дно морей и океанов. У этих животных есть одна особенность, напоминающая ящериц. Если у звезды оторвать конечность, то на ее месте вырастет новая. А из оторванной разрастется новое животное.

Большинство морских звезд - хищники. Они едят мелких рачков, рыб, моллюсков и даже своих собратьев — иглокожих, при помощи гибких лучей, которыми звезда захватывает добычу.

Сообщение ученика. - Морские ежи

Сейчас известно около 800 видов иглокожих, относящихся к этому классу.

Обычно морские ежи похожи на немного приплюснутый шар, но могут быть и другой формы. Тело ежей покрыто иглами разнообразной формы - гладкими, ребристыми, с шипами, отростками. Длина игл может достигать до 30 сантиметров. Иглы нужны ежам для защиты и передвижения. Ежи ходят на иглах, как на ходулях.

Среди ежей есть ядовитые. Если уколется об их иголки, то человека может парализовать.

Морских ежей с удовольствием едят морские коты, а во время отливов — птицы, песцы и лисы.

в) -Какие признаки сходства вы видите у этих животных? (слайд 19)

Еще одна группа, которую мы добавим сегодня в классификацию животных - **ракообразные**

Сообщение ученика.

Тело ракообразных состоит из сегментов, покрытых панцирем. Это голова, грудь, брюшко. Панцирь по мере роста животного линяет и заменяется новым, более просторным. На груди и брюшке располагаются конечности, с помощью которых раки передвигаются - 10 ног и 1 пара клешней. Глаза состоят из множества мелких глазков. На голове усики-антенны. Усики служат органами чувств, а иногда помогают при передвижении. Органы дыхания-жабры.. Питаются водорослями, водными животными. К ракообразным относятся раки, крабы, креветки, мокрицы. Размножаются ракообразные с помощью яиц, которых откладывается большое количество.

Многие ракообразные служат кормом для животных. Человек так же употребляет их в пищу.

г) -Какие признаки сходства вы видите у этих животных? (слайд 20)

Группа животных — **паукообразные**.

Сообщение ученика.

Ученые насчитывают около 27 000 видов этих животных. Они очень широко распространены. Паукообразные – это пауки, скорпионы, сенокосцы, клещи. Насекомые и пауки — родственные группы животных. У насекомых шесть ног, а у пауков — восемь. У насекомых обычно есть две пары крыльев, а у пауков их нет. Тело насекомых разделено на три части — голова, грудь и брюшко. У пауков голова и грудной отдел слиты. У пауков 4 или 8 глаз, но зрение у них плохое и охотятся они, ощущая ногами колебания паутины и воздуха.

Сзади на брюшке расположены паутинные бородавки. Выходящее из них вещество, застывая в воздухе, превращается в шелковую паутинную нить. Паучья нить — самое прочное натуральное волокно. Гигантская паутина некоторых пауков с южных островов Тихого океана столь прочна, что может служить для изготовления рыболовных сетей. Паучьи ловушки очень разнообразны. У одних они похожи на сеть, у других — на купол.

д) -Какие признаки сходства вы видите у этих животных? (слайд 21)

Земноводные Часть жизни живут на суше, часть - в воде. Кожа голая, нежная.

Земноводные отличаются от пресмыкающихся тем, что потомство появляется в воде, а пресмыкающиеся откладывают яйца на суше.

е) -Какие признаки сходства вы видите у этих животных? (слайд 22)

Пресмыкающиеся (рептилии) Тело пресмыкающихся покрыто сухими чешуйками или панцирем, защищающими организм от высыхания. Это животные, которые передвигаются ползком или волооча брюхо по земле. Большинство из них являются хищниками и откладывают яйца.

2.Первичное закрепление.

- Мы послушали сообщения о беспозвоночных животных.

-Как вы понимаете беспозвоночные? Перечислите беспозвоночных животных

3.Закрепление изученного

Выполнение заданий в рабочей тетради (**Задание 2 с.58**)

Слайд 26.(Самопроверка.)

VIII. Рефлексия . Подведение итогов урока

- Что на уроке было самым интересным?

«Сигнальные карточки»

Если вам всё было понятно, поднимите карточку зеленого цвета, если есть один или два вопроса непонятных или вообще всё трудно и непонятно, поднимите красный цвет. Хорошо, что больше зеленых, но молодцы и те ребята, которые не боятся признаться, что есть ещё непонятное.

IX. Домашнее задание. (слайд 27)

Приготовить сообщение о любой группе животных **на выбор**.
Рабочая тетрадь :стр.60 №4 ,с.86-89 - вопросы учебника.

Нарисовать фантастическое животное, какого на свете не существует.

На следующем уроке проведём парад загадочных животных.

X. Оценивание.

Спасибо за урок. Урок окончен.

Приложение:

Представители группы.	ЧЕРВИ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

Представители группы.	МОЛЛЮСКИ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

Представители группы.	ИГЛОКОЖИЕ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

Представители группы.	РАКООБРАЗНЫЕ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

Представители группы.	ПАУКООБРАЗНЫЕ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

Представители группы.	ЗЕМНОВОДНЫЕ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

Представители группы.	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ
Среда обитания.	
Покровы тела.	
Способы передвижения.	

РЫБЫ

ПТИЦЫ

ЗВЕРИ

НАСЕКОМЫЕ