

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Согласовано
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.
« » _____ 2018 г

Утверждено
приказ № от 2018 г

Директор Потоцкий Г.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный предмет: математика 3кл

Учитель :Евсеева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № от «» августа 2018 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № от « » августа 2018 г

Личностные, метапредметные и предметные результаты по итогам обучения во 3 классе

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные:

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом

сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
 - строить диаграмму по данным текста, таблицы;
 - понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).
- Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
 - составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
 - рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
 - определять масштаб столбчатой диаграммы;
 - строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
 - вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи

Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора. Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи

Уникурсовые кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Согласовано
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.
« » _____ 2018 г

Утверждено
приказ № от 2018г

Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета математика

на 2018-2019 учебный год

Класс __3__

Учитель: Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану :136

По __4__ часа в неделю. Всего учебных недель _34_

Контрольные работы __9_ часов

Учебник: Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 3 класс: в 2 частях;
Рос.акад.наук; Рос.акд.образования; изд-во «Просвещение», -М.:Просвещение, 2015г

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № _____ от « » августа 2018 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № _____ от « » августа 2018 г

Календарно-тематический план

№п /п	Дата	Тема урока	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание
		Числа от 0 до 100. Повторение» (6 часов)					
1		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1.3.1	Сложение, вычитание, Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах ста	С 4 №7
2		Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1.3.1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно действия сложение и вычитание двузначных чисел	С 6 №7
3		Конкретный смысл действий умножения и деления.	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.2	Выполнять устно умножение и деление однозначных чисел	С 8 №6
4		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1.3.4	Алгоритмы письменного вычитания двузначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с числами	С 9 №3
5		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	1.3.4	Алгоритмы письменного сложения,	2.1	Выполнять письменно действия с числами	С 11 №3

		десяток.		вычитания чисел.			
6		Решение составных задач.	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	С 13 № 6
		«Сложение и вычитание» (30 часов)					
7		Сумма нескольких слагаемых. Три способа сложения	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 15 № 5
8		Сумма нескольких слагаемых. Удобный способ сложения	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 16 №6
9		Сумма нескольких слагаемых. Разные способы решения задач	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 16 №6
10		Цена. Количество. Стоимость. Введение величин	1.4.3	количество товара, его цена и стоимость и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом	С 20 № 3

11		Цена. Количество. Стоимость. Составление и решение обратных задач	1.4.3	количество товара, его цена и стоимость и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	С 21 № 2
12		Проверка сложения. Два способа проверки	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 24 № 4
13		Проверка сложения. Закрепление	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 25 № 7
14		Проверка сложения. Отработка навыков проверки	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 26 № 2
15		Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Решение задач	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	1.2	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	С 28 № 5
16		Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Сравнение решения задач	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	1.2	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	С 29 № 6

				«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..			
17		Обозначение геометрических фигур. Различать фигуры	1.6.1	Геометрические величины и их измерение.	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	С 30 № 1
18		Обозначение геометрических фигур. Различать углы.	1.6.1	Геометрические величины и их измерение.	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	С 32 № 5
19		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1.1.1 2.5	Чтение и запись чисел от нуля до ста.	2.2	Выполнять письменно действия с числами в пределах ста Находить значение числового выражения	Индивидуальные задания в р/т
20		Работа над ошибками					Индивидуальные задания в р/т
21		Вычитание числа из суммы. Разные способы вычитания	1.3.4	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 38 № 2
22		Вычитание числа из суммы. Удобный способ вычитания	1.3.4	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	р/т с 28 №2
23		Вычитание числа из суммы. Разные способы решения задач	1.3.4	Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 40 №3
24		Проверка вычитания	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 41 № 2

25		Решение задач с проверкой решения	1.4.4	Планирование хода решения задачи.	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 43 № 3
26		Вычитание суммы из числа. Три способа вычитания суммы из числа	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 47 № 3
27		Вычитание суммы из числа. Удобный способ вычислений	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 48 №3
28		Вычитание суммы из числа. Закрепление	1.3.6	Алгоритмы письменного вычитания чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	С 50 № 2
29		Прием округления при сложении. Рассмотреть приёмы округления	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.	2.1	Выполнять прием округления при вычитании	С 52 №2
30		Прием округления при сложении. Выбор удобного способа	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения чисел.	2.1	Выполнять прием округления при вычитании	С 54 № 5
31		Прием округления при вычитании. Рассмотреть приёмы округления	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.	2.1	Выполнять прием округления при вычитании	С 59 № 3
32		Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1.3.6	Алгоритм письменного сложения, вычитания чисел.	2.1	Выполнять прием округления при вычитании	Индивидуальн ые задания в р/т
33		Работа над ошибками	1.3.6	Алгоритмписьменн	2.1	Выполнять прием	Индивидуальн

				ого сложения, вычитания чисел.		округления при вычитании	ые задания в р/т
34		Равные фигуры. Практическая работа	1.5.1	Геометрические фигуры	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	С 62 № 7
35		Задачи в три действия. Составление и решение задач	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 65 № 6
36		Задачи в три действия. Составление выражения для решения задачи	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 66 № 6
«Умножение и деление» (50 часов)							
37		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Чётные и нечётные числа	1.3.1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно деление чисел	С 74 №7
38		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Закрепление	1.3.1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно деление чисел	С 75 № 8
39		Умножение числа 3.	1.3.1	Названия	2.1	Выполнять письменно	С 77 № 8

		Деление числа 3. Составление таблицы		компонентов арифметических действий, знаки действий.		деление и умножение числа 3с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	
40		Умножение числа 3. Деление числа 3. Способы заучивания таблицы	1.3.1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 3с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	С 78 № 5
41		Умножение суммы на число. Разные способы умножения	1.3.1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно деление и умножение суммы на число.	С 79 № 2
42		Умножение суммы на число. Удобный способ вычисления	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно деление и умножение суммы на число.	С 81 № 4
43		Умножение числа 4. Деление числа 4. составление таблицы	1.3.2	Таблица умножения.	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 4	С 84 № 8
44		Умножение числа 4. Деление числа 4. Способы заучивания таблицы	1.3.2	Таблица умножения.	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа	р/т с 65 № 7
45		Проверка умножения.	1.3.7	Способы проверки правильности	2.1	Выполнять письменно умножение чисел	С 87 № 6

				вычислений			
46		Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения	1.3.6	Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное.	2.1	Выполнять письменно умножение двузначного числа на однозначное	С 88 №3
47		Умножение двузначного числа на однозначное. Удобный способ вычислений	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения двузначного числа на однозначное.	2.1	Выполнять письменно умножение двузначного числа на однозначное.	С 91 № 9
48		Задачи на приведение к единице. Введение понятия	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 93 № 7
49		Задачи на приведение к единице. Составление и решение задач	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 95 № 7
50		Задачи на приведение к единице с использованием схемы или таблицы	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	3.2	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 96 № 4
51		Умножение числа 5. Деление на 5. Составление таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа	С 99 № 7
52		Умножение числа 5. Деление на 5. Способы заучивания таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 5	С 99 № 5
53		Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 2-5	Индивидуальн ые задания в р/т
54		Работа над ошибками	1.3.2	Таблица	2.1	Выполнять письменно	Индивидуальн

				умножения		деление и умножение числа 2-5	ые задания в р/т
55		Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 6	С 107 № 7
56		Умножение числа 6. Деление на 6. Способы заучивания таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 6 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	С 104 № 3
57		Умножение числа 6. Деление на 6. Таблица Пифагора	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 6 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	С 106 № 3
58		Проверка деления.	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений	2.1	Выполнять письменно деление чисел	С 112 № 9
59		Задачи на кратное сравнение. Введение понятия	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	3.1	Устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	С 114 № 6
60		Задачи на кратное сравнение. Сравнение задач	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление	3.1	Анализировать задачу	С 115 № 5

				текста задачи			
61		Задачи на кратное сравнение. Составление и решение обратных задач	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	3.1	Анализировать задачу	С 117 № 3
62		Задачи на кратное сравнение. Закрепление	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	3.2	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 118 № 3
63		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	Индивидуальные задания в р/т
64		Работа над ошибками	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	Индивидуальные задания в р/т
65		Умножение числа 7. Деление на 7. Составление таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 8	С 4 №5
66		Умножение числа 7. Деление на 7. Способы заучивания таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 7	С 6 № 6
67		Умножение числа 8. Деление на 8. Составление таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 8	С 11 № 7
68		Умножение числа 8. Деление на 8. Способы заучивания таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение числа 8	С 9 № 7
69		Прямоугольный параллелепипед	1.5.1	Геометрические фигуры	4.4	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуру параллелепипед	С 14 № 7
70		Прямоугольный	1.5.1	Геометрические	4.4	Распознавать,	С 16 упр 10

		параллелепипед. Практическая работа		фигуры		различать и называть пространственные геометрические фигуры	
71		Площади фигур.	1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	5.2	Находить площади фигур	С 18 № 4
72		Площади фигур. Практическая работа	1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	5.2	Находить площади фигур	С 19 № 8
73		Умножение числа 9. Деление на 9. Составление таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление на 9	С 22 № 3
74		Умножение числа 9. Деление на 9. Способы заучивания таблицы	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление на 9	С 24 № 6
75		Таблица умножения в пределах 100.	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	С 26 № 5
76		Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	Индивидуальн ые задания в р/т
77		Работа над ошибками	1.3.2	Таблица умножения	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	Индивидуальн ые задания в р/т
78		Деление суммы на число. Разные способы деления	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	комментировать ход выполнения арифметических действий)	С 28 № 2

79		Деление суммы на число. Удобный способ деления	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии	С 29 № 3
80		Вычисления вида 48:2. Разные способы деления	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	комментировать ход выполнения арифметических действий	С 32 № 4
81		Вычисления вида 48:2. Деление столбиком	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	комментировать ход выполнения арифметических действий	С 35 № 8
82		Вычисления вида 57:3. Деление с остатком	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	комментировать ход выполнения арифметических действий	С 36 № 5
83		Вычисления вида 57:3. Деление с остатком столбиком	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	Комментировать ход выполнения арифметических действий	С 37 № 2
84		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное..	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	Комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической	С 39 № 5

						терминологии	
85		Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления».	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	Индивидуальные задания в р/т
86		Работа над ошибками	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно деление и умножение чисел	Индивидуальные задания в р/т
		Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 часов)					
87		Счет сотнями.	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трехзначных чисел	С 48 № 6
88		Названия круглых сотен.	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел	С 50 № 6
89		Названия круглых сотен. Последовательность чисел	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, , двузначных и трехзначных чисел	С 52 № 4
90		Образование чисел от 100 до 1000.	1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах	С 54 № 5

						ста (в том числе с нулем и числом 1)	
91		Трехзначные числа. Образование числа	1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	С 56 № 5
92		Трехзначные числа. Состав числа	1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	С 58 № 7
93		Задачи на сравнение.	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.	3.2	Планировать ход решения задачи	С 60 № 7
Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (20 часов)							
94		Устные приемы сложения и вычитания.	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, чисел	С 63 № 7
95		Устные приемы сложения и вычитания. Удобный способ вычисления	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, чисел	С 64 № 6
96		Устные приемы сложения и вычитания. Закрепление	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	С 66 № 4
97		Единицы площади. Сравнение единиц измерения площади	1.2.3	Сравнение и упорядочение однородных величин.	5.2	Находить площадь прямоугольника	С 70 № 3

98		Единицы площади. Перевод единиц площади	1.2.3	Сравнение и упорядочение однородных величин.	5.2	Находить площадь прямоугольника	С 72 № 3
99		Площадь прямоугольника.	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.	5.2	Находить площадь прямоугольника	С 75 № 2
100		Площадь прямоугольника. Практическая работа	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.	5.2	Находить площадь прямоугольника	С 77 № 4
101		Площадь прямоугольника. Выведение формулы площади	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.	5.2	Находить площадь прямоугольника	р/т с 61 № 11
102		Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.1	Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000	Индивидуальные задания в р/т
103		Работа над ошибками	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	2.1	Выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000	Индивидуальные задания в р/т
104		Деление с остатком. Введение приёма	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.1	Выполнять письменно деление с остатком	С 80 № 5
105		Деление с остатком. Деление столбиком	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.1	Выполнять письменно деление с остатком	С 82 № 8
106		Километр. Сравнение	1.6.2	Единицы длины			С 84 № 6

		единиц длины		(мм, см, дм, м, км).			
107		Километр. Перевод единиц длины в крупные и мелкие единицы	1.6.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	5.1	Измерять длину отрезка	С 85 № 8
108		Письменные приемы сложения и вычитания. Устные приёмы вычислений	1.3.6	Алгоритм устного сложения, вычитания, многозначных чисел.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	С 87 № 7
109		Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приёмы вычислений	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 89 № 9
110		Письменные приемы сложения и вычитания. Удобные способы вычислений	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	С 89 № 4
111		Уроки повторения и самоконтроля.	1.3.6	Алгоритмы письменного, умножения и деления многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	Индивидуальные задания
112		Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1.3.6	Алгоритмы письменного, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	Индивидуальные задания в р/т

				многозначных чисел.			
113		Работа над ошибками	1.3.6	Алгоритмы письменного, умножения и деления многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	Индивидуальные задания в р/т
		Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)» (8 часов)					
114		Умножение круглых сотен.	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	2.2	Выполнять умножение круглых сотен	С 97 № 2
115		Умножение круглых сотен. Закрепление	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	2.2	Выполнять умножение круглых сотен	С 96 № 8
116		Деление круглых сотен.	1.3.6	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	2.2	Выполнять устно деление круглых сотен	С 99 № 6
117		Деление круглых сотен. Закрепление	1.3.6	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	2.2	Выполнять деление круглых сотен	С 99 №1
118		Грамм. Знакомство в величиной	1.2.2	Единицы массы	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (килограмм – грамм;	С 102 № 7

119		Грамм. Сравнение величин	1.2.2	Единицы массы	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (килограмм – грамм;	С 103 № 5
120		Грамм. Перевод в крупные и мелкие единицы измерения массы	1.2.2	Единицы массы	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины:	С 104 № 6
121		Грамм. Реешные задач на нахождение массы	1.2.2	Единицы массы	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины:	С 105 № 3
		Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)» (15 часов)					
122		Умножение на однозначное число. Устный приём умножения	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения на однозначное число	2.2	Выполнять устно умножение на однозначное число	С 108 № 4
123		Умножение на однозначное число. Письменный приём умножения	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения на однозначное число	2.1	Выполнять письменно умножение на однозначное число	С 109 № 7
124		Умножение на однозначное число. Закрепление	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения на однозначное число.	2.1	Выполнять письменно умножение на однозначное число	С 110 № 2
125		Деление на однозначное число. Устный приём деления	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до ста.	2.2	Выполнять устно деление на однозначное число.	С 113 № 5
126		Деление на однозначное число. Письменный приём деления	1.3.6	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	2.1	Выполнять письменно деление на однозначное число	С 113 № 2
127		Деление на однозначное число. Закрепление приёмов деления	1.3.6	Алгоритм письменного деления чисел.	2.1	Выполнять письменно деление на однозначное число	С 114 №8
128		Деление на однозначное	1.3.6	Алгоритмы	3.2	Планировать ход	С 115 № 3

		число. Решение задач		письменного деления на однозначное число.		решения задачи	
129		Деление на однозначное число. Обобщение	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число	3.2	Планировать ход решения задачи	С 117 № 10
130		Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1.3.6	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел	2.1	Письменные приёмы вычислений.	Индивидуальные задания в р/т
131		Работа над ошибками	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Письменные приёмы вычислений.	Индивидуальные задания в р/т
132		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Письменные приёмы вычислений.	Индивидуальные задания в р/т
133		Работа над ошибками					С 118 № 2
134		Повторение. Способы сложения и вычитания	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий	С 120 № 1
135		Повторение. Способы умножения и деления	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения	С 120 № 8

				вычислениях		арифметических действий	
136		Повторение. Решение задач. Геометрические фигуры	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	С 121 №13