

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Согласовано
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.
« » _____ 2018 г

Утверждено
приказ № от 2018 г

Директор Потоцкий Г.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный предмет: окружающий мир 3 кл

Учитель :Евсеева Галина Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Евсеева Галина Николаевна

Протокол № от «» августа 2018 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № от « » августа 2018 г

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Планируемые результаты обучения окружающего мира в 3 классе

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного

дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.
Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на

велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Место предмета в учебном плане

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

Согласовано
зам директора по УВР

Пешехонова Е.С.
« » _____ 2018 г

Утверждено
приказ № от 2018 г

Директор Потоцкий Г.П.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета окружающий мир

на 2018-2019 учебный год

Класс __3__

Учитель: Евсеева Галина Николаевна

Общее количество часов по учебному плану : 68

По __1__ часа в неделю. Всего учебных недель __34__
Контрольные работы __4__ часа

Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № ____ от « » августа 2018 г

Руководитель МО: Евсеева Галина Николаевна

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета

Протокол № ____ от « » августа 2018 г

Календарно-тематический план

№п/п	Дата	Тема урока	КЭС (код элемента содержания)	Элементы содержания	КПУ (Код проверя -емых умений)	Проверяемые умения	Домашнее задание
		Раздел 1. «Радость познания» (11 часов)					
1.		Свет знания.	1.17	Человек – часть природы Познание окружающего мира и ответственность человека.	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	С 4-7 читать ,отв на вопросы,р/т с 3 №1,2, с 5 №5
2		Как изучают окружающий мир.	1.17	Человек – часть природы Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе	С 8-11читать, отв на вопросы, р/т с 7 №2
3		Книга – источник знаний.	1.17.4	Источники информации об окружающем мире.Красная книга России	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о	С 12-15 читать, отв на вопросы,р/т с 12-13 №2,4

						человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	
4		Отправимся на экскурсию	3.3 1.16.2	Правила безопасного поведения Климат, растительный и животный мир,	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	р/т с 16-17
5		О чём рассказывает план?	1.3.3	План как источник информации об окружающем мире. Географическая карта и план.	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	С 20-23 читать, отв на вопросы, р/т с 18-19 № 2-5
6		Планета на листе бумаги.	1.3.3	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты.	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	С 24-27 читать, отв на вопросы, р/т с 22-23 № 2-6
7		Страны и народы на политической карте мира.	2.1.1 2.2.5	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий	С 28-31 читать, отв на вопросы, р/т с 25 № 3

				мира, особенности их культуры.Россия на карте, государственная граница России		(для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	
8		Путешествуя, познаём мир.	2.2.8	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	С 32-35 читать, отв на вопросы, р/т с 26-27 № 2-3
9		Транспорт.	1.16.2	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорт, особенности труда и быта людей а.	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	С 36-39 читать, отв на вопросы, р/т с 29-31 № 3
10		Средства информации и связи.	1.16.2	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств	2.3.1	Определять характер взаимоотношений человека с	С 40-43 читать, отв на вопросы, р/т с 33 № 3

				связи.особенности труда и быта людей а.		природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
11		Контрольная работа по разделу№1	1.17	Человек – часть природы Познание окружающего мира и ответственность человека.	2.3.1	Определять характер взаимоотношений человека с природой	Повторить материал
		Раздел 2. «Мир как дом» (22 час)					
12		Мир природы в народном творчестве.	1.1.2	Мир природы как единсОбъекты живой и неживой природы тво.	1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	С 46-49 читать, отв на вопросы, р/т с 34 № 1
13		Из чего состоит всё.	1.2.2	Твердые ела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	С 20-23 читать, отв на вопросы, р/т с 18-19 № 2-5
14		Мир небесных тел.	1.3.1	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности	1.2.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления	С 54-57 читать, отв на вопросы, р/т с 40-41 № 2,5

				Солнца как небесного тела.		живой и неживой природы	
15		Невидимое сокровище.	1.8.1 1.8.2	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Как сохранить воздух	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	С 58-61 читать, отв на вопросы
16		Самое главное вещество.	1.9.1 1.9.2 1.9.3	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	С 62-65 читать, отв на вопросы
17		Свойства воды, круговорот воды в природе.	1.9.3	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1.1.5	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	С 66-69 читать, отв на вопросы, р/т с 47 № 2
18		Почему вода бывает святой.	1.17.1	За страницами учебника Народный календарь	2.3.1	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность	

						человека	
19		Кладовые Земли.	1.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Формы земной поверхности	1.9.1	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	С 70-73 читать, отв на вопросы, р/г с 49 № 4
20		Чудо под ногами.	1.11.2	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	С 74-77 читать, отв на вопросы
21		Как уберечь землю – нашу кормилицу.			1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
22		Природные стихии в народном творчестве.	1.17.1	Способы изображения природных стихий в разных видах	1.9.1	Находить примеры положительного и отрицательного	Индивидуальные доклады

				народного творчества.		влияния человека на природу	
23		Мир растений.	1.12.1	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	С 78-81 читать, отв на вопросы, р/т с 52-53 № 2-4
24		Плодородная земля и растения в народном творчестве.	2.3.3	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	С 78-85 читать, отв на вопросы, р/т с 57 № 2-3
25		Мир животных.	1.14.1 1.14.2 1.14.3	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных	1.1.4 1.2.1	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений	С 86-89 читать, отв на вопросы, р/т с 60-61 № 4,6

				разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края		живой и неживой природы по их названию выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	
26		Животные в народном творчестве.	1.14.8	.Бережное отношение к животным. Животные родного края	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	С 90-93 читать, отв на вопросы, р/т с 64-65 № 1-3
27		Невидимые нити в живой природе.	1.14.4	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	С 94-97 читать, отв на вопросы, р/т с 67 № 4
28		Лес – волшебный дворец.	1.15.1	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество	1.9	Определять характер взаимоотношений	С 98-103 читать, отв на вопросы, р/т с 68-69 № 1-3

				леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.		человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
29		Луг – царство цветов и насекомых.	1.15.1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	С 104-109 читать, отв на вопросы, р/т с 70-71 № 2
30		Водоём – дом из воды. Проект: фоторассказ о жизни животных родного края.	1.15.1	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	С 110-115 читать, отв на вопросы, р/т с 81 №2

31		Как сохранить богатства природы.	1.15.2	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	С 116-119 читать, отв на вопросы,
32		Охрана природы в культу-ре народов России и мира.	1.15.2	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	1.8.2	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	С 120-123 читать, отв на вопросы, р/т с 82 №1
33		Контрольная работа по разделу №2	1.1.2	Мир природы как единство Объекты живой и неживой природы.			Доклад на тему
		Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)					
34		Родной дом – уголок Отчизны.	2.1.1	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни,	С 4-3 читать, отв на вопросы, р/т с 5 №4

				праздников.		обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
35		Свой дом – свой простор.	2.3.3	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;	С 8-11 читать, отв на вопросы, р/т с 6-7 №1,2
36		В красном углу сесть – великая честь.	2.1.1	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	С 12-15 читать, отв на вопросы, р/т с 9 №4
37		Побываем в гостях.	2.1.1 2.1.3	Особое значение порога., центрального	2.3	Используя дополнительные	С 16-21 читать, отв на вопросы, р/т с 11

				столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства		источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	№4
38		На свет появился – с людьми породнился.	2.1.1	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства.	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	С22-27 читать, отв на вопросы, р/т с 514 №1-3
39		Родословное древо.	2.1.1	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	С22-27 читать, отв на вопросы, р/т с 514 №1-3
40		Муж и жена – одна	2.1.1	Значимость	2.3.1	Находить факты,	С 32-35 читать,

		душа.		супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях	2.4.1	относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	ответы на вопросы, р/т с 19 №4
41		Святость отцовства и материнства.	2.1.1	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	С 36-39 читать, ответить на вопросы, р/т с 21 №3, 4
42		Добрые дети – дому венец.	2.1.1	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	С 40-43 читать, ответить на вопросы, р/т с 23 №3, 4
43		Детские игры – школа здоровья.	2.1.1	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и	2.3.1 2.4.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и	С 44-47 читать, ответить на вопросы, р/т с 24-25 №1-6

				современных),		верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	
44		Систематизация и обобщение знаний.	2.1.1	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Доклад на тему
45		Строение тела человека.	1.18.1	Общее представление о строении тела человека.. Внешнее и внутреннее строение.	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	С 48-51 читать, отв на вопросы, р/т с 29 №5,6
46		Как работает наш организм.	1.18.1 1.18.3	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. П/р «Измерение пульса»	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	С 52-55 читать, отв на вопросы, р/т с 30-31 №1-5
47		Что такое гигиена.	1.18.2	Гигиена – наука о	1.10.1	Понимать	С 56-59 читать,

				сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового		необходимость здорового образа жизни	отв на вопросы, р/т с 37 №4
48		Наши органы чувств.	1.18.2 1.18.3	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. П/р «Измерение температуры тела»	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	С 60-63 читать, отв на вопросы, р/т с39 №3,4
49		Школа первой помощи.	3.2.1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	С 64-67 читать, отв на вопросы, р/т с 42 №2
50		Систематизация и обобщение знаний.	1.18.1 1.18.3	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Доклад на тему
51		Здоровью цены нет.	3.1.1	Правила здорового образа жизни,	1.10.3	Использовать знания о строении	С 68-71 читать, отв на вопросы, р/т с 46-

				отраженные в пословицах и народных традициях.Ценность здоровья и здорового образа жизни		и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	47 №1,2
52		Дом не велик, а стоять не велит.	2.1.1	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	1.10.1	Ионимать необходимость здорового образа жизни	С 72-75 читать, отв на вопросы, р/т с48№1
53		Семейный бюджет.	2.3.3	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	С 76-79 читать, отв на вопросы, р/т с 50-51 №1-6
54		Мудрость старости.	2.3.3	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников	С 80-83 читать, отв на вопросы, р/т с 54-55 №1-3

						информации	
55		Путешествие к А.С. Пушкину.	2.3.2	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	С 84-87 читать, отв на вопросы, р/т с 56-57 №2-3
56		Контрольная работа по разделу №3	1.18.1.1.18.3	Общее представление о жизнедеятельности организма человека			Доклад на тему
		«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)					
57		Всемирное наследие.	2.3.3	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества.	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	С 90-93 читать, отв на вопросы, р/т с 59 №4,5
58		Московский Кремль.	2.2.6	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного	2.1	Различать государственную символику Российской	С 94-99 читать, отв на вопросы, р/т с 61-63 №2-3

				наследия.Москва – столица России.		Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
59		Озеро Байкал.	1.15.2	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера.	2.3.1	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	С 100-103 читать, отв на вопросы, р/т с 66-67 №2-4
60		Путешествие в Египет.	2.3.5	Страны и народы мира Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на	С 104-107 читать, отв на вопросы, р/т с 66-67 №2-4

						вопросы, объяснений	
61		Путешествие в Грецию.	2.3.4 2.3.5	Страны и народы мираПриродные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия.	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	С 108-111читать, отв на вопросы, р/т с 70 №3.4
62		Путешествие в Иерусалим.	2.3.4 2.3.5	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия.	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	С 112-115читать, отв на вопросы, р/т с 72 №1-2
63		Путешествие в Китай.	2.3.4 2.3.5	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о	С 108-111читать, отв на вопросы, р/т с 70 №3.4

				стен как объект Всемирного культурного наследия.		человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	
64		Всемирные духовные сокровища.	2.3.2 2.3.4 2.3.5	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Общеизвестные нравственные идеалы в поговорах разных народов России и мира	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	С 116-119 читать, отв на вопросы, р/т с 75- 77 № 4-7
65		Контрольная работа по разделу №4.		Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Общеизвестные нравственные идеалы в поговорах разных народов России и мира	2.5.2	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы,	Доклад на тему

						объяснений	
66		Обобщение по разделу. Виртуальное путешествие	2.1.1	Обобщать полученные знания о	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	повт. материал
67		Итоговая работа	2.1.1	Обобщать полученные знания о	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения	

						познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
68		Урок-игра. «КВН»	2.1.1	Обобщать полученные знания о	2.5	Извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	