

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
«Опоченский центр образования»

**Самоанализ урока окружающего
мира в 3 классе
по теме «Мир животных».**

Учитель начальных классов: Евсеева Галина Николаевна

2018 г.

Урок окружающего мира в 3 классе по теме «**Мир животных**» соответствует программе УМК «Перспектива».

Цель урока - формирование умения классифицировать животных по группам.

На уроке решались следующие задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- развитие речи и навыка осознанного чтения;

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметные результаты:

- узнать основные группы животных, их особенности
- уметь распределять животных по группам.

Личностные УУД:

- навыки культурного поведения при общении;
- формирование положительного отношения к познавательной деятельности.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- умение строить речевые высказывания, слушать других;
- аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценка результатов работы.

Познавательные УУД:

- читать и слушать, отбирая нужные сведения;
- выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, делать выводы ;
- развивать речь учащихся;
- развивать логическое мышление учащихся.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

На уроке были использованы **следующие:**

1) технологии:

- системно-деятельностный подход;
- информационно-коммуникативная технологии;
- здоровьесберегающая технология.

2) методы:

- словесные (объяснение, беседа с обучающимися, рассказ обучающегося);
- наглядные (демонстрация презентации);

- практические (работа с карточками, рабочими тетрадями)

по виду учебной деятельности:

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед обучающимися проблем).

Формы познавательной деятельности:

- групповая (работа парами (на этапе первичного изучения нового материала), (на этапе самоопределения),
- фронтальная (на этапе первичной проверки понимания изучаемого материала).

На уроке использовалось оборудование:

- Учебник « Окружающий мир» 3 класс 1ч. А. Плешаков.- М.Ю. Новицкая Просвещение, 2014
- Рабочая тетрадь « Окружающий мир» 3 класс 1ч. А. Плешаков. М.Ю. Новицкая Просвещение, 2014
- Компьютер, интерактивный комплекс
- Карточки для групповой и парной работы.
- Карточки для работы в парах и группах.

Используемые **интерактивные ресурсы:**

- Программное обеспечение для SMARTNOTEBOOK

Данный урок является 14-м в системе уроков по теме «Мир как дом». Он включал в себя **следующие этапы:**

I.Организационный этап. Рефлексия настроения.

II.Проверка домашнего задания

III .Актуализация знаний . Самоопределение к деятельности

IV . Определение темы урока

V. Работа по теме урока

1.Определение цели урока

2. Создание проблемной ситуации.

3. Знакомство с группами позвоночных животных. Работа в парах.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1.Знакомство с группами беспозвоночных животных.

Сообщение детей.

2. Первичная проверка понимания.

3. Закрепление знаний.

VIII. Рефлексия. Подведение итогов урока

IX. Домашнее задание.

X.Оценивание.

Урок построен в соответствии с ФГОС, в рамках системно-деятельностного подхода.

Для достижения цели урока использовала технологию развития критического мышления. На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: общеклассная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Урок старалась строить так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя творцом, исследователем, чтобы в нем раскрылись все таланты и способности, данные ему от природы.

На первом этапе урока (актуализация знаний обучающихся) провели самоконтроль готовности к уроку, старалась создать условия для мотивации. Для активизации мышления обучающихся использовала загадки. Этот этап, хотя и был непродолжительным, но позволил быстро включить обучающихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Второй этап целеполагание. Тему и задачи урока обучающиеся определили самостоятельно, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На основном этапе - этапе изучения нового материала использовался метод наглядности (демонстрация слайдов) и фронтальная беседа, были созданы проблемные ситуации, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся; познавательный дополнительный материал был дан в виде сообщения ученика.

В процессе урока ученики самостоятельно, используя рисунки – знаки в учебнике , давали правильный ответ.

На уроке дети работали в группах (парах) а это одна из необходимых форм системно-деятельностного подхода, именно в такой работе развиваются такие базовые качества личности, как, рефлексивность, коммуникативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Работа в парах позволила организовать самостоятельное получение новых знаний, используя страницы учебника.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока. Знания не давались в готовом виде. Обучающиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путём осмысленного чтения текста проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы. Презентация сопровождала каждый этап урока, активизируя внимание ребят

Формирование первичных умений на основе самоконтроля.

Дети выполняли задания в рабочей тетради.

Завершающим этапом была оценка результатов урока, подведение итогов, выставление отметок.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников третьего класса. Учебная информация была привлекательна для детей

На уроке старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении и не боится высказаться. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей данного класса. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования третьеклассников , соответствовал их жизненному опыту.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на хорошем эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.