

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Опоченский центр образования»**

Принято на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Евсева Г.Н.  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019\_ г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пешехонова Е.С.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019\_ г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ «Опоченский  
центр образования»  
\_\_\_\_\_ Потоцкий Г.П.  
\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***предметного кружка по русскому языку***

***«Весёлая грамматика»***

***2 класс***

*Составила:*

*Дорожкина В.Д*

*учитель начальных классов*

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок «Весёлая грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Предметный кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Курс изучения “Весёлой грамматики” рассчитан для учащихся 2 класса.

### **Этапы реализации программы:**

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

### **Анализ эффективности программы:**

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

## **План**

### **программы “Весёлая грамматика” 2 класс (34 часа)**

№	Тема занятия, виды работ
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
3.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.
4.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.
5.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.

6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”
7.	“Грамматическое домино”.
8.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”
9.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”
10.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.
11.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.
12.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
13.	Играем в загадки. Технология составления загадок.
14.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”
15.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
16.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)
17.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.
18.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.
19.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
20.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””

21.	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”
22.	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)
23.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.
24.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное””
25.	Дружба имени существительного с прилагательным.
26.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
27.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”
28.	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.
29.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
30.	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.
31-32.	Крылатые слова и выражения.
33.	Итоговое занятие.
34.	Анкетирование.

## Список литературы

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.